

PROGRAMME

LES SAVOIRS AU CARREFOUR DE LA RECHERCHE, DES PRATIQUES ET DE LA FORMATION

**Congrès 2020 en ligne de la Société suisse
pour la recherche en éducation**

Lundi 31 août au mercredi 2 septembre 2020

La version actualisée du programme se trouve [ici](#).

KONGRESSPROGRAMM

WISSENSTRANSFER ZWISCHEN FORSCHUNG, PRAXIS UND AUSBILDUNG

**Online-Kongress 2020 der Schweizerischen
Gesellschaft für Bildungsforschung**

Montag, 31. August – Mittwoch, 2. September 2020

Die neuste Version des Programms finden Sie [hier](#).

Table des matières Inhaltsverzeichnis

Mot d'introduction	3
Comités	4
Partenaires, sponsors et remerciements	5
Modalités de participation	6
Programme en bref	7
Conférences invitées	9
Conference Agenda	11
Einführungswort	31
Komitees	32
Partner, Sponsoren und Dank	33
Bedingungsrahmen	34
Programmübersicht	35
Keynotes	37

Die deutsche Version des Programms finden Sie auf Seite 31.

Mot d'introduction

C'est un honneur pour la Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) d'organiser le Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Face à la crise sanitaire liée au COVID-19 et à l'incertitude qu'elle a engendrée, il nous a fallu procéder à un choix : annuler purement et simplement le congrès de 2020 ou l'organiser en ligne avec tous les défis que cela comporte. Fort du soutien du Comité de la SSRE, les équipes de la HEP-BEJUNE se sont activées pour mettre en place un dispositif innovant afin que le congrès puisse quand même voir le jour et permettre ainsi au débat scientifique d'avoir lieu.

C'est avec plaisir que nous vous proposons un congrès comprenant plus de 230 contributions individuelles en français, allemand, italien ou anglais, qui reflètent la richesse et la diversité des perspectives scientifiques en éducation et proviennent tant de différentes régions de Suisse que de pays européens et d'autres continents. Au total, trois conférences invitées (Keynotes), 119 ateliers de communications individuelles (paper sessions), 28 symposiums, quatre tables rondes interactives et 17 présentations de posters offrent de débattre sur les savoirs situés au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation.

Les contributions mettent en évidence la nécessaire articulation entre les différents types de savoirs : un enjeu central dans un contexte éducatif en constante évolution et dans un monde en phase d'accélération. Les trois axes thématiques retenus lient ces savoirs aux perspectives 1) des individus, 2) des groupes d'individus, 3) des institutions.

Ce programme fait ressortir le caractère mouvant, évolutif et non exhaustif des savoirs, des espaces de réflexion en regard des changements sociétaux en Suisse et dans le monde. À une époque où tout bouge, parfois un peu trop vite, ce congrès nous permet de prendre le temps de la réflexion et de l'échange dans une perspective scientifique nationale et internationale.

Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz
Vice-directrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE
SSRE 2020 Organising Committee chair

Prof. Dr Marcelo Giglio
SSRE 2020 Scientific Committee chair

La HEP-BEJUNE a choisi de dédier le congrès 2020 en ligne de la Société suisse de recherche en éducation au Prof. Dr Marcelo Giglio, dont la terrible nouvelle du décès le 12 juillet 2020 a profondément attristé les organisateurs de l'événement ainsi que le personnel de l'institution.

En sa qualité de président du comité scientifique, Marcelo Giglio a fait preuve d'un engagement exceptionnel dans la préparation de cette manifestation. Au plus fort des préparatifs, il avait coutume d'encourager ses proches collaboratrices et collaborateurs en faisant allusion à ce qu'il avait coutume d'appeler « le plus beau congrès du monde ».

Que ces mots restent à jamais gravés dans nos mémoires et accompagnent l'ensemble des participant·e·s dans la réussite de l'événement.

Comités

Membres du comité de la SSRE

Présidente : Prof. Dr. Doris Edelmann
Vice-président : Prof. Dr. Bernard Wentzel
Caissière : Dr. Ursula Fiechter
Secrétariat : Christine Stadnick

Membres du comité

- Prof. Dr. Elmar Anhalt
- Dr. Martin Benninghoff
- Prof. Dre Stéphanie Boéchat-Heer
- Dr. Stefan Denzler
- Prof. Dr. Stefano A. Losa
- Prof. Dre Isabelle Mili
- Prof. Dre Zoe Moody
- Prof. Dr. Christoph Müller
- Prof. Dr. Dominik Petko
- Prof. Dr. Jürg Schweri
- Prof. Dr. Caroline Villiger Hugo
- Prof. Dr. Franziska Vogt

Comité d'organisation du congrès SSRE 2020

- Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair
- Prof. Dr. Francesco Arcidiacono
- Claudine Chappuis (communication)
- Cosette D'Addario (Sponsoring, secrétariat)
- Arnaud Le Gourriérec (informatique)
- Richard Mamie (administration et finances)
- Sysconcept (technique événementielle)
- Camille Zimmermann-Guerdat (Webmaster, secrétariat)

Comité scientifique du congrès SSRE 2020

- Prof. Dr. Marcelo Giglio SSRE 2020 Scientific Committee chair
- Prof. Dr. Jean-Steve Meia
- Prof. Dre Françoise Pasche Gossin
- Prof. Dre Christine Riat

Comité élargi

Abou Raad Nawal (Université libanaise), Ackermann Nicole (PHZH), Al Khatib Jamila (Cnam), Altmeyer Simona (HfH), Alvarez Belén (Embassade d'Espagne), Angeloni Brigida (Università di Roma Tre), Ansen Zeder Elisabeth (HEP PH FR), Arcidiacono Francesco (HEP-BEJUNE), Baer Matthias (PHZH / UZH), Balslev Kristine (UNIGE), Bastiani Bruno (Université Toulouse Jean Jaurès), Bocchi Pier Carlo (SUPSI), Boéchat-Heer Stéphanie (HEP-BEJUNE), Boucenna Sephora (Université de Namur), Burger Kaspar (University College London), Buser Melanie (HEP-BEJUNE), Capron Puozzo Isabelle (HEP Vaud), Carron Pascal (HEP-BEJUNE), Carvalho Gabriel (IFMG), Catillaz Manuela (PHBern), Charlier Bernadette (UniFR), Chatelain Sabine (HEP Vaud), Criblez Lucien (UZH), Dahane Ihsane (Université Mohammed V), Damej Martina (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt), De Jong Frank (Open University The Netherlands), Eckstein Boris (PHSG), Egger Jan (PH FHNW), Erzinger Andrea B. (UniBe), Ferrari Ilaria (PHZH), Freisler-Mühlemann Daniela (PHBern), Galle Marco (PHZH), Garessus Paul-André (HEP-BEJUNE), Gauvin Isabelle (Université du Québec, Montréal), Gremion François (HEP-BEJUNE), Gremion-Bucher Lise (HEP Vaud), Grossen Michèle (UNIL), Gulino Nicolas (Université de Montréal), Gurtner Jean-Luc (UniFR), Hafner Sandra (PH FHNW), Helfenberger Marianne (FernUni Schweiz), Horlacher Rebekka (UZH), Jorro Anne (CNAM), Kaufmann Esther (UZH), Keller-Schneider Manuela (Zurich University of Teacher Education), Khatri Puja (USMS), Kreis Annelies (PHZH), Kucher Vesna (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt), Kunz André (PHZH), Lampart Jonas (PHTG), Lapaire Jean-Rémi (Université Bordeaux Montaigne), Leemann Regula Julia (PH FHNW), Lessard Anne (USherbrooke), Meier Ramona (SKBF), Mommartz Sabine (PHBern), Moor Marcelle (HEP-BEJUNE), Muller Mirza Nathalie (UNIGE), Neuenschwander Markus P. (PH FHNW), Niang Ndeye Tening (Université Cheikh Anta Diop), Olivieri Fabio (Università di Roma Tre), Perron Séverine (UNIGE), Pham Giang (PHSG), Ronveaux Christophe (UNIGE), Rothen Christina (PHBern), Roy Patrick (HEP PH FR), Ruesch Schweizer Corinne (Uni Basel), Sägesser Judith (PHBern), Saint-Jean Michèle (Université Toulouse Jean Jaurès), Sales Cordeiro Glaís (UNIGE), Schalk Lennart (PH Schwyz), Scherrer Christa (PH Zug), Schuler Patricia (PHZH), Sieber Egger Anja (PHZH), Sirois Pauline (Université Laval), Stucki-Sabeti Shiva (Hochschule Luzern), Stumpf Alexia (HEP-BEJUNE), Tessaro Walther (UNIGE), Todisco Vincenzo (PH Graubünden), Tulowitzki Pierre (PH FHNW), Unterweger Gisela (PHZH), Wagner-Willi Monika (PH FHNW), Wentzel Bernard (HEP VS), Wicki Monika T. (HfH), Zappella David (HEP-BEJUNE), Zingg Irène (PHBern), Zumwald Bea (PHSG)

Partenaires, sponsors et remerciements

Nous remercions toutes les institutions ayant soutenu financièrement cet événement :

SSRE  SGBF



Membre de l'Académie suisse
des sciences humaines et sociales
www.assh.ch

FNSNF

FONDS NATIONAL SUISSE
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Nos remerciements vont également à toutes les personnes qui se sont engagées dans ce congrès : aux membres du comité scientifique et d'organisation, aux traductrices et traducteurs, aux évaluateuses et évaluateurs de contributions, à toutes les aides, président·e·s de sessions et – enfin et surtout – à tous les participant·e·s qui enrichissent cet événement de leur présence et contributions.

Modalités de participation

Horaire du programme (UTC+2)

L'horaire du congrès est basé sur le Central European Time (CET – Berne/Paris). Les participant-e-s sont priés d'adapter leur programme en conséquence.

Langues

Les trois conférences invitées sont uniquement accessibles dans les langues originales (cf. programme détaillé en p. 11) et ne sont pas traduites.

Les sessions se déroulent dans une seule langue (allemand, français, italien ou anglais), annoncée dans le programme.

Diffusion

Seul un cadre fermé peut garantir des échanges scientifiques et rigoureux.

Pendant le congrès en ligne, les différentes sessions sont uniquement réservées aux participant-e-s. Partager les liens des visioconférences avec des tiers n'est pas autorisé.

Au fur et à mesure de leur diffusion, le site Internet du congrès donne libre accès aux discours officiels d'ouverture ainsi qu'aux trois conférences invitées (Keynotes).

Dispositif en ligne

Dès le lundi 31 août 2020, les participant-e-s au congrès ont accès en Streaming aux :

- sessions officielles d'ouverture [ici](#) ;
- trois conférences invitées [sous ce lien](#).

Les sessions parallèles (symposiums, ateliers de communications individuelles (paper sessions), poster sessions et tables rondes) ainsi que la clôture du congrès font l'objet de rencontres interactives par thèmes sur [Google Meet](#).

Un **guide technique** fournissant les explications nécessaires pour se connecter a été adressé par courriel avant le congrès à chaque participant-e. Il inclut une liste de liens et de codes QR donnant accès aux différents volets du programme.

Un **support technique** (ssre01@hep-bejune.ch) est en place pour aider au besoin les participant-e-s à se connecter (à partir du 31.08.2020).

COVID-19

Les participant-e-s au congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation sont invités à observer les réglementations de la Covid-19 propres à leur pays de résidence. Si plusieurs coauteur-e-s sont réunis dans un même espace restreint pour les besoins d'une présentation, par exemple autour d'un même ordinateur, ils sont tenus de respecter les mesures d'hygiène et de distanciation physique. Au besoin, les communications orales peuvent se faire à partir de plusieurs ordinateurs. Tout un chacun est appelé à renoncer à participer à un dispositif en présentiel en cas de symptômes déclarés.

Programme en bref

Lundi 31.08.2020

09:00-12:00

Discours officiels d'ouverture du congrès (préenregistrés)

Prof. Dr Maxime Zuber, recteur de la HEP-BEJUNE, président du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) et vice-président de la Chambre HEP de swissuniversities

Monika Maire-Hefti, conseillère d'État et cheffe du Département de l'éducation et de la famille de la République et canton de Neuchâtel, présidente du Comité stratégique de la HEP-BEJUNE

Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung

Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair

Lundi 31.08.2020

13:30-14:30	Keynote 1 (DE) Prof. Dr. Fritz Staub , Universität Zürich Kooperation von Lehr-Lernforschung und Unterrichtspraxis als Grundlage für die Entwicklung professionellen Wissens in der Lehrpersonenbildung
13:30-14:30	Keynote 2 (FR) Prof. Dre Lucie Mottier Lopez , Université de Genève Co-construire des savoirs professionnels, enjeux pour les recherches collaboratives et les mises en réseaux entre recherche, pratique, formation et politique
14:30-14:45	Pause
14:45-16:15	Session A
16:20-17:50	Session B

Mardi 01.09.2020

10:30-12:00	Session C
13:00-14:30	Session D
14:30-14:45	Pause
14:45-16:15	Session E
16:20-17:20	Keynote 3 (EN) Prof. Dr. Yrjö Engeström , University of Helsinki Change Laboratories for expansive learning in troubled times

Mercredi 02.09.2020

09:30-09:40	Attribution du Prix d'encouragement de la relève 2020 de la SSRE
09:45-11:00	Assemblée générale de la SSRE
11:05-12:05	Session F
13:00-14:30	Session G
14:45-16:15	Session H
16:15-16:45	Clôture du congrès Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz , vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair Prof. Dr. Doris Edlmann , Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung Prof. Dr Bernard Wentzel , vice-président de la Société suisse pour la recherche en éducation Prof. Dre Zoe Moody , rédactrice de la Revue suisse des sciences de l'éducation

Le programme détaillé des différentes sessions est accessible [en ligne](#).

Conférences invitées

Lundi 31 août 2020, 13:30-14:30

13:30-14:30	Keynote 1 (DE) Prof. Dr. Fritz Staub, Universität Zürich (DE) Coopération en matière de recherches sur l'enseignement et l'apprentissage et de pratiques d'enseignement comme base pour le développement des connaissances professionnelles dans la formation des enseignant·e·s
-------------	--

La recherche menée dans le domaine de l'éducation ces dernières décennies a produit un nombre impressionnant de connaissances empiriques sur les conditions, la forme et les effets des processus éducatifs. On attend de plus en plus de la pratique professionnelle de l'enseignement qu'elle soit fondée sur des données probantes et que les enseignant·e·s tiennent compte de manière adaptée des découvertes scientifiques et des théories actuelles. Or l'utilisation des connaissances relatives aux processus éducatifs dans un environnement professionnel requiert de nombreuses conditions préalables, en plus d'être un processus long et complexe qui soulève beaucoup d'incertitudes. Le comportement professionnel des enseignant·e·s dépend également en grande partie de leur expérience. L'enseignant·e en tant qu'utilisateur ou utilisatrice autonome des connaissances de base est une idéalisation, la professionnalisation doit être comprise dans un contexte social. Ces dernières années, de nouvelles formes de coopération entre les acteurs du secteur de l'enseignement, de la formation des enseignant·e·s et de la recherche pédagogique ont été développées pour parvenir à leur professionnalisation, telles que la recherche orientée par la conception, les communautés d'apprentissage dans le tiers espace ou encore le coaching scolaire. En ce qui concerne les développements réalisés dans des cas individuels ou les innovations issues d'études expérimentales, leur transférabilité à des domaines de pratique spécifiques et leur efficacité peuvent être testées de façon fiable au moyen d'études d'intervention basées sur la randomisation. Tandis que de plus en plus d'études visent à montrer que la coopération entre les enseignant·e·s et les professeur·e·s qui forment les enseignant·e·s représente une condition du développement de l'école et de la classe, cela ne concerne guère la coopération entre les acteurs de la recherche et celles et ceux qui enseignent. La recherche en matière d'enseignement et d'apprentissage, qui vise à contribuer au développement de la pratique par le biais d'études d'intervention, nécessite de nombreuses formes de coopération avec les acteurs dans le secteur de l'enseignement. En utilisant l'exemple des études d'intervention relatives au coaching en stage et à la promotion de la flexibilité algébrique dans l'enseignement des mathématiques, la présentation se concentre sur la coopération entre les acteurs du terrain et les chercheur·e·s, et débat de son importance pour la co-construction réussie de connaissances pratiques pertinentes.

Lundi 31 août 2020, 13:30-14:30

13:30-14:30	Keynote 1 (FR) Prof. Dre Lucie Mottier Lopez, Université de Genève Co-construire des savoirs professionnels, enjeux pour les recherches collaboratives et les mises en réseaux entre recherche, pratique, formation et politique
-------------	--

Aujourd'hui, des incitations politiques et institutionnelles nationales et européennes invitent à mener des recherches en éducation qui s'appuient sur des partenariats et des collaborations entre les chercheur·ses et les acteur·rices des milieux professionnels. La co-production de savoirs professionnels devient une des visées de ces recherches, impliquant un questionnement critique sur les conditions épistémiques de cette co-production de savoirs et sur les finalités des savoirs professionnels visés. La conférence interrogera quelques fondements au cœur des recherches scientifiques qui ont pour but de soutenir la co-construction de savoirs professionnels en collaboration

avec les acteur·rices impliqué·es, tout en visant également la production de savoirs scientifiques. Parmi les différentes approches méthodologiques qui s'inscrivent dans ce courant, elle ciblera d'abord sur des recherches dites « collaboratives » pour ensuite élargir le propos aux enjeux des mises en réseaux (locaux, nationaux, internationaux) entre les acteurs et actrices agissant dans les mondes de la recherche, de la formation, de la pratique, et également du monde politique. La conférence présentera quelques exemples de recherches actuelles, de dispositifs numériques et plus généralement de mises en réseaux en Suisse et en Europe qui s'inscrivent dans une visée de démocratisation de la production et de l'accès aux savoirs en éducation. Une mise à distance critique sera finalement proposée en problématisant les enjeux évaluatifs à propos des savoirs co-produits, des conditions de leur production « négociée » et, plus généralement, de la nécessité de disposer de modélisations pour apprécier la qualité et la validité de ce type de recherches en éducation.

Mardi 1^{er} septembre 2020, 16:20-17:20

16:20-17:20	<p>Keynote 3 (EN) Prof. Dr. Yrjö Engeström, University of Helsinki Change laboratories for expansive learning in troubled times Des laboratoires du changement pour un apprentissage expansif à une époque troublée</p>
-------------	---

Educational researchers are increasingly concerned about the practical relevance and societal impact of their scholarship. This has led first to the rise of design-based research (Brown, 1992), and more recently to the emergence and proliferation of interventionist research methodologies (e.g. Gutiérrez, Engeström & Sannino, 2016; Gutiérrez & Jurow, 2016; Sannino, Engeström & Lemos, 2016), aimed at both understanding and guiding or facilitating transformations in educational practices and institutions. A prominent example of the latter is the formative intervention method called Change Laboratory. Developed in Finland in the 1990s, the Change Laboratory builds on cultural-historical activity theory and the theory of expansive learning. In this talk, I will examine five Change Laboratories conducted in schools in Finland, Botswana, Russia, Brazil and the United States. I will examine how the central methodological principles of double stimulation and ascending from the abstract to the concrete (Engeström, Sannino & Virkkunen, 2014) were used in these interventions. My analysis will show that the interventions are increasingly driven by deep societal contradictions that are manifested as acute educational problems in schools. Such challenges are increasingly difficult to resolve within the confines of a school alone. This calls for a new generation of expanded Change Laboratory interventions which will engage heterogenous coalitions of societal actors working together with schools. I will conclude by offering a preview of such new generation of Change Laboratories from Sweden, France and Chile.

Les chercheur·e-s dans le domaine de l'éducation sont de plus en plus préoccupés par la pertinence pratique et l'impact sociétal de leurs travaux. Cela a d'abord conduit à l'essor de la recherche orientée par la conception (Brown, 1992), et plus récemment à l'émergence et à la prolifération de méthodologies de recherche interventionnistes (par ex. Gutiérrez, Engeström & Sannino, 2016 ; Gutiérrez & Jurow, 2016 ; Sannino, Engeström & Lemos, 2016), qui visent à la fois à comprendre et à guider, voire à faciliter les transformations des pratiques et des institutions éducatives. La méthode d'intervention formative appelée « Laboratoire du changement » en est un exemple éminent. Développé en Finlande dans les années 1990, le laboratoire du changement s'appuie sur la théorie des activités culturelles et historiques et sur celle de l'apprentissage expansif. Notre exposé passe en revue cinq laboratoires de changement réalisés dans des écoles en Finlande, au Botswana, en Russie, au Brésil et aux États-Unis. Nous établissons comment les principes méthodologiques centraux de la double stimulation et de l'ascension de l'abstrait vers le concret (Engeström, Sannino & Virkkunen, 2014) ont été utilisés dans ces interventions. Cette analyse montrera que les interventions sont de plus en plus motivées par de profondes contradictions sociétales qui se manifestent sous la forme de problèmes éducatifs aigus dans les écoles. Ces problèmes sont de plus en plus difficiles à résoudre dans le seul cadre d'une école. Cela nécessite un renouvellement et une extension des laboratoires de changement qui feront appel à des coalitions hétérogènes d'acteurs sociétaux travaillant main dans la main avec les écoles. Nous concluons en donnant un aperçu de cette nouvelle génération de laboratoires de changement en Suède, en France et au Chili.

Conference Agenda

Monday, 31/Aug/2020

9:00 am - 12:00 pm	<p>Official Opening Speeches of the Congress (prerecorded)</p> <p>Prof. Dr Maxime Zuber, recteur de la HEP-BEJUNE, président du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) et vice-président de la Chambre HEP de swissuniversities</p> <p>Monika Maire-Hefti, conseillère d'État et cheffe du Département de l'éducation et de la famille de la République et canton de Neuchâtel, présidente du Comité stratégique de la HEP-BEJUNE</p> <p>Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung</p> <p>Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair</p>	
1:30 pm - 2:30 pm	<p>Keynote 1: Prof. Dr. Fritz Staub, Universität Zürich Location: prerecorded Chair: Jean-Steve Meia Chair: Melanie Buser</p> <p>Kooperation von Lehr-Lernforschung und Unterrichtspraxis als Grundlage für die Entwicklung professionellen Wissens in der Lehrpersonenbildung</p>	<p>Keynote 2: Prof. Dre Lucie Mottier Lopez, Université de Genève Location: prerecorded Chair: Françoise Pasche Gossin</p> <p>Co-construire des savoirs professionnels, enjeux pour les recherches collaboratives et les mises en réseaux entre recherche, pratique, formation et politique</p>
	<p>Break</p>	
2:45 pm - 4:15 pm	<p>SES A 01: Symposium Location: Virtual Room 01</p> <p>Savoir soutenir une scolarité dite inclusive : Perspectives de parents, de professionnels et de chercheurs Chair(s): Greta Pelgrims Université de Genève, Suisse, Coralie Delorme Université de Genève Discussant(s): Frédérique Giuliani Université de Genève Presentations of the Symposium</p> <p>Soutiens inclusifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers au seuil de l'école secondaire: points de vue de parents Ariane Paccaud, Reto Luder, André Kunz, Giuliana Pastore Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p>Soutenir la scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire : expériences et savoirs d'enseignants spécialisés Greta Pelgrims, Coralie Delorme, Roland Emery Université de Genève</p> <p>Intervention pédagogique sur les forces personnelles des élèves et effets sur les relations entre pairs en contexte inclusif Nicolas Bressoud¹, Philippe Gay², Andrea Samson³ ¹Université de Fribourg et HEP Valais, ²HEP Valais, ³Université de Fribourg et Unidistance Naters</p>	<p>SES A 02: Symposium Location: Virtual Room 02</p> <p>Les savoirs et les interactions en didactique des langues (Partie 1) Chair(s): Catherine Tobola Couchepin HEP Valais, Suisse, Joaquim Dolz Université de Genève Discussant(s): Roxane Gagnon HEP Vaud Presentations of the Symposium</p> <p>La construction des savoirs dans la discipline langues étrangères Slavka Pogranova Université de Genève</p> <p>Travailler sur les obstacles dans les tâches de productions écrites en formation initiale Anne Monnier Université de Genève</p> <p>Parcours d'apprentissage de l'oral à partir des jeux (1-2H) : quand l'action conjointe oriente les choix didactiques Valérie Michelet, Anne Paccolat, Catherine Tobola Couchepin HEP Valais</p>

2:45pm - 4:15pm

SES A 03: Symposium
Location: Virtual Room 03

La corporéité dans les interactions en classe pour apprendre des savoirs rythmiques

Chair(s): **Sabine Chatelain** HEP Vaud, Suisse

[Presentations of the Symposium](#)

Rôle de la corporéité dans les apprentissages (rythmiques) dans les classes primaires

Catherine Grivet Bonzon, Isabelle Mili

UNIGE

La place du corps dans une situation d'enseignement apprentissage de savoirs rythmiques

Marcelo Giglio¹ (†), Marcelle Moor¹, Sabine Chatelain²

¹HEP-BEJUNE, ²HEP Vaud

L'émergence des savoirs rythmiques par l'interaction et la corporéité chez des enfants de 5 à 12 ans : quelques pistes pratiques

Antonio Trajanoski¹, François Joliat²

¹HEP Vaud, ²HEP-BEJUNE

SES A 04: Symposium
Location: Virtual Room 04

L'analyse des interactions : un appareillage scientifique et pédagogique pour le développement des savoirs professionnels

Chair(s): **Stéphanie Garcia** UNIGE, Suisse, **Alexandra**

Nguyen Institut et Haute École de la Santé, La Source HES-SO

Discussant(s): **Laurent Fillietaz** Université de Genève

[Presentations of the Symposium](#)

Analyse interactionnelle de l'activité des praticiens formateurs HES-SO dans les services de soins infirmiers du CHUV

Dominique Trébert, Camille Montefusco HES-SO,

Haute école de travail social et de la santé EESP Lausanne

Perspective interactionnelle de la co-élaboration de savoirs professionnels dans un dispositif de formation infirmière par la recherche clinique

Alexandra Nguyen, Laurent Frobert, Jérôme Favrod

Institut et Haute École de la Santé, La Source HES-SO

Une co-construction des savoirs sur le langage-en-interaction dans la petite enfance : la formation professionnelle continue comme espace de médiation

Stéphanie Garcia Université de Genève

2:45pm - 4:15pm

SES A 05: Symposium
Location: Virtual Room 05

Belastungen im Unterricht – Ressourcen und Handlungsansätze zu deren Bewältigung

Chair(s): **Christine Wolfram** PH Zürich

Discussant(s): **Karsten Quesel** PH FHNW

[Presentations of the Symposium](#)

Sicher im Umgang mit Unterrichtsstörungen – Effekte eines Trainings auf die Belastung, die Selbstkognitionen und das Stressempfinden von Lehrpersonen

Anita Sandmeier¹, Doris Kunz Heim², Annette Cina³

¹PH Schwyz, ²FHNW, ³Universität Fribourg, Institut für Familienforschung und -beratung

Zuschreibung und Emotionale Verarbeitung bei massiven Unterrichtsstörungen. Eine Videostudie mit Lehramtsstudierenden

Irina Rosa Kumschick, Annette Tettenborn, Roland

Künzle, Luciano Gasser, Loredana Torchetti

PH Luzern

Selbstregulation und Selbstwirksamkeitserwartungen als Ressourcen zum Umgang mit Belastungen im Unterricht

Andrea Keck Frei, Zippora Bühler, Christine Wolfram,

Simone Berweger, Christine Bieri Buschor

PH Zürich

SES A 06: Symposium
Location: Virtual Room 06

Zwischen Affirmation und Aushandlung: Elterliche Perspektiven auf Schule im Kontext gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse

Chair(s): **Lalitha Chamakalayil** FHNW, HSA,

Oxana Ivanova-Chessex PH ZH, **Bruno Leutwyler** PHZH,

Wiebke Scharathow Pädagogische Hochschule Freiburg, DE

[Presentations of the Symposium](#)

Strategien von Eltern im Umgang mit unterschiedlichen Formen eines rassistischen Otherings in Schule und Migrationsgesellschaft

Ellen Kollender Sabanci University Istanbul/Helmut-Schmidt-

Universität Hamburg

Elternengagement an einer Berlin-Neuköllner Grundschule im Spannungsfeld rassistischer und klassistischer Machtverhältnisse

Isabel Dean Freie Wissenschaftlerin

Grenzen der Aushandlung – ‚Demonstrative Verweigerung‘ im Kontext der Erfahrung ungleichheitsrelevanter Typisierung durch SchulakteurInnen in konfliktreichen Interaktionsgeschichten aus Elternsicht

Sabrina Künzle

Otto-von-Guericke Universität Magdeburg

(Un-)dankbare Eltern? Ambivalente Positionierungen vor dem Hintergrund schulisch wirksamer Ungleichheitsverhältnisse

Lalitha Chamakalayil¹, Oxana Ivanova-Chessex², Bruno

Leutwyler², Wiebke Scharathow³ ¹FHNW, HSA, ²PHZH,

³Pädagogische Hochschule Freiburg, DE

2:45pm - 4:15pm

SES A 07: Symposium
Location: Virtual Room 07

**Peer-Kooperation im Tandempraktikum:
Passung – Beziehung – Kokonstruktion**

Chair(s): **Marco Galle** Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz, **Annelies Kreis** Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz
Discussant(s): **Kathrin Futter**
Pädagogische Hochschule Schwyz
[Presentations of the Symposium](#)

**Relational Turning Point Events in
der Beziehungsentwicklung zwischen
Studierenden in Teampraktika**

Jennifer Waber¹, Lea de Zordo², Gerda Hagenauer³
¹Universität Bern, ²Pädagogische Hochschule Bern,
³Paris-Lodron-Universität Salzburg

**Wie beeinflussen vier Merkmale kokonstruktiver
Kooperation im Studierendentandem den fachli-
chen und den emotionalen Nutzen?**

Marco Galle, Annelies Kreis
Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

Diskussion der Beiträge von Kathrin Futter

Kathrin Futter Pädagogische Hochschule Schwyz

SES A 08: Papersession: Didactique des disciplines
Location: Virtual Room 08

Chair: **Jrène Rahm**

**La classification phylogénétique du vivant, une
révolution qui peine à s'imposer dans la classe
en Suisse romande.**

Rémy Kopp
Université de Genève, Suisse

**Impact d'une séquence didactique se fondant
sur une approche actionnelle et interculturelle en
classe de langue étrangère**

Sandrine Onillon^{1,2}, Roger Gruenblatt^{1,2}
¹HEP-BEJUNE, Suisse, ²Cr2D, Suisse

**Le « tapis à histoires » : une greffe didactique
acceptable dans l'enseignement-apprentissage du
français. Comparaison 1-2H et 8H**

**Christine Riat^{1,2}, Emilie Schindelholz Aeschbacher¹,
Cherryl Odiet¹**
¹HEP-BEJUNE, Suisse,
²SR-DIC, Université de Genève, Suisse

2:45pm - 4:15pm

**SES A 09: Papersession: Sekundarstufe:
Wissen und Individuum**
Location: Virtual Room 09

Chair: **Lennart Schalk**

**Was die Leistungsstärksten von den Leistungs-
schwächsten unterscheidet – Die Relevanz
individueller Lernbedingungen im Kontext der
Maturaarbeit**

**Carmen Hirt¹, Yves Karlen¹, Francesca Suter²,
Katharina Maag Merki²**
¹Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Schweiz, ²Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz

**Vergabehäufigkeit, Umsetzungspraxis sowie
eingeschätzte Chancen und Risiken integrativer
Massnahmen aus der Sicht von Berner
Schulleitenden der Sekundarstufe I**

Kathrin Brandenburg, Anne Sophie Ganz
PHBern, Schweiz

**Kognitive Aktivierung im Fach Bewegung und Sport
(Sekundarstufe I) – Chancen und Herausforderun-
gen aus Sicht der Lehrpersonen**

Manuela Catillaz, Vera Molinari
Fachdidaktikzentrum Sport, PHBern, Schweiz

**SES A 10: Papersession: Interaction between
individuals and spaces – Part I**
Location: Virtual Room 10

Chair: **Regula Julia Leemann**

**Rethinking interactions in higher education: scenic
arts in scientific and technical careers**

Ramiro Tau¹, Laure Kloetzer¹, Simon Henein²
¹Universität de Neuchâtel, Switzerland, ²École Polytechnique Fédérale de Lausanne

**Sharing Experiential Knowledge to Enhance
Collaborative Practice Among Health Professionals**

Nicolas Gulino^{1,2}, Nicolas Fernandez²
¹Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada, ²Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS), Université de Montréal

**Investigating the longitudinal association between
student wellbeing and academic performance**

Julia Morinaj, Tina Hascher
Universität Bern, Schweiz

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4:20pm - 5:50pm</p>	<p>SES B 01: Symposium Location: Virtual Room 01</p> <p>Réaménagements de dispositifs d'apprentissage en contextes de mutations et effets sur le développement des identités professionnelles Chair(s): Nathalie Muller Mirza Université de Genève, Suisse Discussant(s): Laurent Filliettaz Université de Genève Presentations of the Symposium</p> <p>La notion d'« autonomie infirmière » comme analyseur des tensions au sein des professions de la santé : analyse comparative de deux dispositifs de « Mesures compensatoires » dans un champ professionnel en restructuration Cécile Navarro¹, Patricia Milbert², Jean-Luc Alber¹, Nathalie Muller Mirza³ ¹HES-SO Valais-Wallis, ²UNIL, ³UNIGE</p> <p>Le service sanitaire dans la formation initiale en santé : enjeux institutionnels, conditions de mise en oeuvre et perspectives Thérèse Perez-Roux Université Paul-Valéry Montpellier 3</p> <p>Entrer dans le métier : la construction de l'identité professionnelle des futur-e-s psychologues de l'orientation Jonas Masdonati, Koorosh Massoudi UNIL</p>	<p>SES B 02: Symposium Location: Virtual Room 02</p> <p>Les savoirs et les interactions en didactique des langues (Partie II) Chair(s): Catherine Tobola Couchepin HEP Valais, Suisse, Joaquim Dolz Université de Genève Discussant(s): Anne Monnier Université de Genève Presentations of the Symposium</p> <p>Enseignement de l'oral aux élèves allophones : obstacles, régulations et articulation entre le système didactique principal et auxiliaire Carla Silva-Hardmeyer, Aurélie Mermoud, Diane Boer, Joaquim Dolz UNIGE</p> <p>L'élève face aux obstacles rencontrés en production écrite : quelles régulations proposées par les enseignants Catherine Tobola Couchepin¹, Joaquim Dolz² ¹HEP Valais, ²Université de Genève</p> <p>Verbaliser et faire verbaliser pour faire avancer la discussion au secondaire : de l'intervention au geste ? Roxane Gagnon, Suzanne Richard HEP Vaud</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4:20pm - 5:50pm</p>	<p>SES B 03: Symposium Location: Virtual Room 03</p> <p>Impliquer des étudiant-e-s et/ou des enseignant-e-s dans des processus de recherche : apports et limites Chair(s): Jean-Steve Meia HEP-BEJUNE, Suisse Discussant(s): François Gremion HEP-BEJUNE, Suisse Presentations of the Symposium</p> <p>Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : résultats préliminaires François Gremion, Jean-Steve Meia, Pascal Carron, David Zappella HEP-BEJUNE, Suisse</p> <p>Des travaux de recherche d'étudiant-e-s orientés vers la production d'outils pédagogiques pour une formation professionnalisante à l'enseignement primaire Melanie Buser HEP-BEJUNE, Suisse et Université de Montréal, Canada</p> <p>Recherche pour tous: dispositif d'accessibilité et d'encouragement à la relève de la recherche Lise Gremion-Bucher¹, François Gremion², Marie-Paule Matthey³, Catherine Dumoulin⁴, Jean-Claude Kalubi⁵, Pierre Curchod¹ ¹HEP Vaud, ²HEP-BEJUNE, ³HEP Valais, Suisse, ⁴Université du Québec à Chicoutimi, ⁵Université de Sherbrooke, Canada</p> <p>La recherche comme levier de développement professionnel des enseignants des Hautes Ecoles en Fédération Wallonie Bruxelles: analyse de deux types de parcours d'enseignants-chercheurs Sandrine Biémar Université de Namur, Belgique</p>	<p>SES B 04: Symposium Location: Virtual Room 04</p> <p>Canceled</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4:20pm - 5:50pm</p>	<p>SES B 05: Symposium Location: Virtual Room 05</p> <p>Aktuelle musikpädagogische Forschung als Beispiel für die Etablierung einer fachdidaktischen Forschungspraxis in der Deutschschweiz Chair(s): Sandra Degen Universität Zürich, Schweiz Presentations of the Symposium</p> <p>Der deutschschweizerische Diskurs um das für die Musikpädagogik relevante Wissen Jürg Huber Hochschule Luzern – Musik</p> <p>Ein Blick in die Praxis: Fachspezifische Merkmale von Aufgabenkultur im schulischen Musikunterricht Sandra Degen Universität Zürich</p> <p>Vorstellungen von Musiklehrpersonen der Sekundarstufe 1 zur individuellen Förderung und Beurteilung des Singens Gabriel Imthurn PH FHNW</p>	<p>SES B 06: Symposium Location: Virtual Room 06</p> <p>Lehren und Lernen im Dialog – Interaktionen im Bereich Fachdidaktik Textiles und Technisches Gestalten (TTG) / la didactique des Activités Créatrices Manuelles (ACM) Chair(s): Stefanie Stadler Elmer PHSZ UZH, Schweiz Discussant(s): Anja Küttel PH Fribourg Presentations of the Symposium</p> <p>De l'enseignement de l'artisanat à l'enseignement de la technologie en Suisse : changements et transformations dans les pratiques et la formation John Didier¹, Andreas Käser², Guillaume Massy³ ¹HEP Vaud, ²PHBERN, ³PIRACEF : Programme Intercantonal Romand en Activités Créatrices et en Économie Familiale</p> <p>Entwicklung von Videovignetten und Begleitmaterialien für die fachdidaktische Lehre im Textilen und Technischen Gestalten an Pädagogischen Hochschulen Verena Huber Nievergelt, Elisabeth Eichelberger PHBern</p> <p>Forschungsarbeiten in der Ausbildung zugänglich machen – ein interinstitutionelles Projekt in den Fachdidaktiken Gestalten Lea Weniger¹, Stefanie Stadler Elmer², Verena Huber Nievergelt³ ¹PHSZ, ²PHSZ, UZH, ³PHBern</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4:20pm - 5:50pm</p>	<p>SES B 07: Symposium Location: Virtual Room 07</p> <p>Erfassung und Wirkungen von Selbstregulation auf unterschiedlichen Bildungsebenen Chair(s): Yves Karlen Pädagogische Hochschule FHNW Discussant(s): Christian Brühwiler Pädagogische Hochschule St.Gallen Presentations of the Symposium</p> <p>Metakognitives Strategiewissen zu Schulentwicklung in Primarschulen. Analyse der Ausprägung und des Zusammenhangs mit Routineprozessen und Selbstwirksamkeit Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Nathanael Schori Universität Zürich</p> <p>Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere Yves Karlen¹, Carmen Hirt¹, Silke Hertel² ¹Pädagogische Hochschule FHNW, ²Universität Heidelberg</p> <p>Welche Effekte hat ein selbstgesteuertes Lernsetting auf die motivationale Ausprägung von Berufsschülerinnen und -schülern? Tanja Augustin, Mathias Mejeh Universität Bern</p>	<p>SES B 08: Symposium Location: Virtual Room 08</p> <p>Wissenstransfers in der LehrerInnenbildung. Fallbeispiele aus dem Tessin und der Deutschschweiz 1960-1990 Chair(s): Wolfgang Sahlfeld SUPSI, Andreas Hoffmann-Ocon Pädagogische Hochschule Zürich, Norbert Grube Pädagogische Hochschule Zürich, Andrea De Vincenti Pädagogische Hochschule Zürich Discussant(s): Wolfgang Sahlfeld SUPSI Presentations of the Symposium</p> <p>Forme di sapere e discorsi nuovi in un paesaggio di formazioni magistrali in mutamento: Ticino 1960-1985 Wolfgang Sahlfeld, Ornella Monti SUPSI</p> <p>Transfers von Wissen zwischen LehrerInnenseminar, ausserschulischen und wissenschaftlichen Feldern, 1960er-1980er-Jahr Andreas Hoffmann-Ocon, Norbert Grube, Andrea De Vincenti Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p>Wissenstransformationen und Wissenstransfers rund um den Expertenbericht Lehrerbildung von morgen Tomas Bascio Pädagogische Hochschule Zürich</p>

4:20pm - 5:50pm

**SES B 09: Papersession:
Formation-pratique-recherche**
Location: Virtual Room 09
Chair: **Francois Larose**

L'égalité des chances et la diversité sous la loupe dans les Hautes écoles pédagogiques romandes
Loyse Ballif-Banderet¹, Muriel Guyaz², Monique Henchoz³, Nicole Jacquemet⁴, Françoise Pasche Gossin³
¹HEP FR, ²HEP VD, ³HEP-BEJUNE, ⁴HEP VS

La recherche, transfert en formation ou coproduction de savoirs ? Une question à implication méthodologique fondamentale en sciences de l'éducation.

Francois Larose¹, Daniel Moreau¹, Annie Reddy¹, Joyce-Anna Ottereyes¹, Anik Dubé²
¹Université de Sherbrooke, Canada,
²Université de Moncton, Canada

Une étude exploratoire tempo-/technocritique dans la vague numérique
François Friche
HEP-BEJUNE, Suisse

**SES B 11: Papersession: Didaktik,
Praktikum und Forschung**
Location: Virtual Room 11
Chair: **Manuela Keller-Schneider**

Coaching im Praktikum (COPRA) im Unterrichtsfach Deutsch: Effekte von fachdidaktischen Materialien und Unterrichtacoaching durch Praktikumslehrpersonen

Eva S. Becker¹, Fritz C. Staub¹, Daniela Rupp¹, Dorit Bosse²

¹Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz, ²Universität Kassel, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland

„denn es sind wirklich zwei Welten“ – Herausforderungen und Gelingensbedingungen von Lernortkooperationen aus der Perspektive von Lernenden und Studierenden

Judith Kreuz, Arnold Wyrsh, Christa Scherrer
PH Zug, Schweiz

Die kooperative Implementationsstrategie in der didaktischen Interventionsforschung. Zum Nutzen eines partizipativen Ansatzes und seiner dokumentarischen Evaluation.

Silke Werner
Universität Zürich, Schweiz

4:20pm - 5:50pm

SES B 10: Papersession: Ingénierie didactique
Location: Virtual Room 10
Chair: **Alain Pache**

Ingénierie coopérative: une étude de cas en géométrie

Francine Athias
INSPE Franche-Comté, ELLIADD, France

Le partage des savoirs entre chercheurs et enseignants dans une ingénierie didactique en EPS

Daniel Deriaz^{1,2}, Nicolas Voisard¹, Claire Barthe-Léchenne¹, Benoît Lenzen²
¹HEP-BEJUNE, Suisse, ²IUFE, Suisse

L'usage des MITIC dans la formation à l'enseignement primaire et le développement d'une expertise en matière artistique.

Francisco Márquez Cuesta, Catherine Grivet Bonzon
Université de Genève / FAPSE, Suisse

SES B 12: Papersession: Wissen und Politik
Location: Virtual Room 12
Chair: **Monika T. Wicki**

Zulassung oder Nicht-Zulassung – Durchlässigkeitsfragen in der Hochschulpolitik an Schweizer Universitäten nach 1990

Nehemia Albert Quiring-Davaz
Universität Zürich, Schweiz

Die Konzeption der wirtschaftsbürgerlichen Bildung: Vom Bildungsideal des «mündigen Wirtschaftsbürgers» zum Kompetenzmodell für ökonomisch geprägte Lebenssituationen

Nicole Ackermann
Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

SES B 13: Papersession: Activity and Transformation
Location: Virtual Room 13
Chair: **Franziska Zellweger**

Inclusive education policy interpreted: Intersection between personal orientation system of teachers and school practices

Tijana Jokic Zorkic¹, Aleksandar Baucal²
¹Centre for Education Policy, Belgrade, Serbia,
²Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia

“I told you!” Project-driven school-community partnerships as key tools in support of youth, instructor, and teacher voice and agency

Jrène Rahm¹, Ferdous Touiou¹, Laurent Fahrni²
¹Université de Montréal, Canada,
²Université de Fribourg, Suisse

Transformative Pedagogical Activities through Teachers and Researchers Working Together to Support the Development of Cross-curricular Competencies

Marcelo Giglio^{1,2} (†), Daniel Bosmans¹
¹HEP-BEJUNE, ²UNINE

Tuesday, 01/Sep/2020

<p>10:30 am - 12:00pm</p>	<p>SES C 01: Papersession Quant aux savoirs artistiques Location: Virtual Room 01 Chair: Francisco Márquez</p> <p>Le « travail autonome encadré » : une façon différente de penser la grille-horaire pour favoriser un partenariat avec des institutions musicales Françoise Pasche Gossin, Eléonore Simon HEP-BEJUNE, Suisse</p> <p>Rendez-vous avec soi-même : un journal de bord pour se découvrir 'sujet apprenant' et artiste-créateur de ses propres savoirs Jean-Rémi Lapaire Université Bordeaux Montaigne, France</p> <p>Savoirs procéduraux et déclaratifs en jeu dans deux activités d'éducation musicale : le chant et l'écoute d'oeuvres Odile Tripier-Mondancin, Frédéric Maizières Université Toulouse-Jean Jaurès, France</p>	<p>SES C 02: GT 2 SSRE: Groupe de travail Didactique du français Location: Virtual Room 16 Chair: Véronique Marmy Cusin</p>
<p>10:30 am - 12:00pm</p>	<p>SES C 03: GT 3 SSRE: Groupe de travail Education interculturelle Location: Virtual Room 03 Chair: Tania Ogay Chair: Gisela Unterweger</p>	<p>SES C 04: Papersession Accompagnement en formation et dispositifs I Location: Virtual Room 04 Chair: Bertrand Gremaud</p> <p>L'exercice de la profession enseignante dans l'espace BEJUNE: professionnalisation et évolution des pratiques Giuseppe Melfi, Esther González Martínez, Céline Miserez-Caperos HEP-BEJUNE, Suisse</p> <p>Le développement professionnel des étudiant-e-s Bachelor primaire (BP) au travers des liens formation-pratique-recherche Serge Weber HEP Vaud, Suisse</p> <p>À quelle anthropologie se référer dans la formation des enseignant.e.s pour aborder le cours d'Éthique et cultures religieuses ? Elisabeth Ansen Zeder HEP PH FR, Suisse</p>
<p>10:30 am - 12:00pm</p>	<p>SES C 05: Papersession Wissenstransfers Location: Virtual Room 05 Chair: Lennart Schalk</p> <p>Konnektivität als Kommunikationsform zwischen Forschung und Bildungspraxis – Herausforderungen und Chancen eines Wissenstransfers Inka Engel, Miriam Voigt Universität Koblenz-Landau, Deutschland</p> <p>Demokratie dank Wissenstransfer? Bemerkungen zur Costa Ricans Bildungspolitik an der Jahrhundertwende zum 20. Jahrhundert Marianne Helfenberger FernUni Schweiz, Schweiz</p> <p>Wissenstradierung, Wissenstransformation und Wissensverlust: Wandel der Kindergärtnerinnenausbildung 1950-2010 Christina Rothen Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz</p>	<p>SES C 06: Papersession Lernprozesse eines Individuums Location: Virtual Room 06 Chair: Nicole Ackermann</p> <p>Zur Bedeutung der Fachmittelschule und des Gymnasiums als Zugangswege zur Primarlehrer/innenbildung in der Schweiz Sandra Hafner Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz</p> <p>Schulentfremdung aus subjektiver Sicht der Schülerinnen und Schüler Angela Aegerter, Tina Hascher Universität Bern, Schweiz</p> <p>Erfahrungsberichte zum schulischen Fremdsprachenunterricht (ESFU) Vincenzo Todisco, Andreas Imhof, Valeria Manna Pädagogische Hochschule Graubünden, Schweiz</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">10:30 am - 12:00pm</p>	<p>SES C 07: GT 7 SSRE: Groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation Location: Virtual Room 07 Chair: Bernard Wentzel Chair: Manuela Keller-Schneider</p>	<p>SES C 08: Papersession Insegnante, saperi e visione professionale Location: Virtual Room 08 Chair: Brigida Angeloni</p> <p>Conoscere l'insegnamento attraverso il cervello. Prospettive di interazione tra neuroscienze e processi didattici dell'insegnante Giancarlo Gola SUPSI, Svizzera</p> <p>Riconoscere e costruire saperi nei centri per l'istruzione degli adulti italiani Brigida Angeloni Università di Roma Tre, Italia</p> <p>Attorno alla visione professionale dell'insegnante Giancarlo Gola SUPSI, Svizzera</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 01: Symposium Location: Virtual Room 01</p> <p>Pratiques évaluatives, types de savoirs et positionnement des actrices et acteurs au coeur des recherches Chair(s): Lucie Mottier Lopez Université de Genève, Suisse, Françoise Pasche Gossin HEP-BEJUNE Presentations of the Symposium</p> <p>Pratiques évaluatives et dimension éthique au coeur d'une recherche action-formation Françoise Pasche Gossin, Jean-Claude Desboeufs, Eléonore Simon HEP-BEJUNE</p> <p>L'évaluation des épreuves communes du point de vue d'une pluralité d'actrices et d'acteurs Françoise Pasche Gossin¹, Tristan Donzé¹, Marc Pittet² ¹HEP-BEJUNE, ²Service de l'enseignement du canton du Jura</p> <p>La bienveillance à l'épreuve de l'évaluation par les pairs à l'université Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez Université de Genève, Suisse</p> <p>Discussion Lucie Mottier Lopez¹, Françoise Pasche Gossin² ¹Université de Genève, ²HEP-BEJUNE</p>	<p>SES D 02: Symposium Location: Virtual Room 02</p> <p>Symposium I : Pratiques probantes et (neuro) sciences cognitives : penser leurs exploitations à destination des élèves (partie 1) Chair(s): Catherine Martinet UER Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud, Philippe Gay Equipe EmA, HEP Valais, Anne-Françoise de Chambrier UER Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud, Lionel Alvarez CRE/ATE, HEP PH FR Discussant(s): Bernard Wentzel HEP Valais, Université de Genève Presentations of the Symposium</p> <p>La preuve en éducation : sortir du débat « evidence-based » vs « evidence-informed » pour nourrir la prise de décision Lionel Alvarez CRE/ATE, HEP PH FR</p> <p>Temps individuel d'apprentissage et compétences en lecture : les résultats d'une expérimentation Bruno Suchaut Université de Lausanne, faculté des sciences sociales et politiques ; Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)</p> <p>Les profils cognitifs et langagiers des enfants avec trouble développemental du langage : quelles implications pour la classe ? Filio Zourou Filière de Psychologie, UniDistance Suisse ; Laboratoire d'Étude des Mécanismes Cognitifs (EMC), Université de Lyon 2</p> <p>Développer et tester de façon expérimentale des aides à la lecture pour des élèves en difficulté Anne-Françoise de Chambrier, Catherine Martinet, Rachel Sermier Dessemontet UER Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 03: Symposium Location: Virtual Room 03</p> <p>Décrire, analyser et comprendre comment des enseignants s’y prennent pour conduire des activités de chanson en classe Chair(s): François Joliat HEP-BEJUNE, Suisse, Stefanie Stadler Elmer PH Schwyz, University of Zurich Discussant(s): Sabine Chatelain HEP Vaud Presentations of the Symposium</p> <p>Lesson Activities Map (LAMap) – ein System zum Beschreiben von Unterrichtsverläufen Stefanie Stadler Elmer¹, Annamaria Savona¹, François Joliat², Gabriella Cavasino³ ¹PH Schwyz, University of Zurich, ²HEP-BEJUNE, ³HEP-BEJUNE, University of Zurich</p> <p>Wie angehende Lehrpersonen Übergänge ins gemeinsame Singen anleiten und explizites Wissen in ihr Handeln integrieren Anna Elisa Hürlimann, Stefanie Stadler Elmer PH Schwyz, University of Zurich Discussant(s): Sabine Chatelain, HEP Vaud</p>	<p>SES D 04: Symposium Location: Virtual Room 04</p> <p>La formation professionnelle entre cadre fédéral et spécificités régionales Chair(s): Lorenzo Bonoli Institut des hautes études en formation professionnelle, Suisse Presentations of the Symposium</p> <p>Différences cantonales dans la formation professionnelle : conditions institutionnelles et historiques Lorenzo Bonoli, Jackie Vorpe Institut des hautes études en formation professionnelle, Suisse</p> <p>Die Entwicklung des schweizerischen Berufsbildungssystems im Kontext der Bildungsexpansion. Eine Gegenüberstellung der Kantone Genf und Zürich. Philip Gonon, Lena Freidorfer IFE UNIZH</p> <p>Regionale Unterschiede in der Ausbildungstätigkeit von Schweizer Betrieben Manuel Aeppli, Andreas Kuhn EHB</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 05: Symposium Location: Virtual Room 05</p> <p>Konzeptionen zu Diversität, Migration und Interkulturalität in der Ausbildung von Professionellen im Bildungsbereich: Ansätze, Praktiken, blinde Flecken Chair(s): Gisela Unterweger Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz, Tania Ogay Universität Fribourg Presentations of the Symposium</p> <p>Differenzverhältnisse an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen – Praxisausbildende im Fokus Susanne Burren¹, Celestina Porta¹, Maritza Le Breton², Martin Böhnel² ¹Pädagogische Hochschule FHNW, ²Hochschule für Soziale Arbeit FHNW</p> <p>Formation aux approches interculturelles : démarche réflexive relative à la diversité socio-culturelle et l’altérité en éducation Zoe Moody Haute école pédagogique du Valais</p> <p>Musik/Afrika: Normative Verführungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Lalitha Chamakalayil¹, Oxana Ivanova-Chessex² ¹Hochschule für Soziale Arbeit FHNW, ²Pädagogische Hochschule Zürich</p>	<p>SES D 06: Symposium Location: Virtual Room 06</p> <p>Einbindung von Schweizer Large-Scale Assessment-Daten in den erweiterten Forschungskontext am Beispiel der Überprüfung der Grundkompetenzen (ÜGK) Chair(s): Andrea B. Erzinger Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER) Discussant(s): Lennart Schalk Pädagogische Hochschule Schwyz Presentations of the Symposium</p> <p>Das Wohlbefinden von Schweizer Jugendlichen in der Schule Gerda Hagenauer¹, Tina Hascher² ¹Universität Salzburg, School of Education, ²Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft</p> <p>Testmotivation in Large-Scale Assessments (am Beispiel von ÜGK 2017) Simon Seiler, Angela Aegerter Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER)</p> <p>Wie hängt das Erreichen mathematischer Grundkompetenzen mit der Unterrichtsqualität zusammen? Boris Eckstein¹, Andrea Erzinger², Christian Brühwiler³, Giang Pham¹ ¹Pädagogische Hochschule St.Gallen, Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung, ²Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), ³Pädagogische Hochschule St.Gallen</p> <p>Warum werden Frauen so selten MINT-Fachkräfte? Zur Bedeutung der Differenz zwischen mathematischen Kompetenzen und Selbstkonzept Ben Jann, Sandra Hupka-Brunner Universität Bern, Institut für Soziologie</p>

<p>1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 07: Symposium Location: Virtual Room 07</p> <p>Transdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen (pädagogischer) Professionshochschule und Professionsfeld – Ansprüche, Formen, Kompetenzen und Haltungen Chair(s): Christine Künzli David Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz Presentations of the Symposium</p> <p>Einführung und Rahmung – Bedeutung von Prinzipien und Hotspots der Transdisziplinarität für den Austausch von Forschung und Praxisfeld an Professionshochschulen Franziska Bertschy, Christine Künzli David, Wolfgang Beywl PH FHNW</p> <p>Institutionenübergreifende Entwicklungsteams als Formate transdisziplinärer Zusammenarbeit Lina Bürgener Universität Lüneburg</p> <p>Lehrer-Weiterbildungen als Formate transdisziplinären Austauschs Christine Künzli, Wolfgang Beywl PH FHNW</p>	<p>SES D 08: Papersession Entre réformes, curricula et décisions politiques Location: Virtual Room 08 Chair: Myriam Squillaci</p> <p>La réforme du secondaire 1 dans le canton de Neuchâtel: Typologie des résistances enseignantes relatives aux connaissances scientifiques Kilian Winz-Wirth Université de Genève, Suisse</p> <p>Quel est l'impact des décisions politiques sur la santé des enseignants spécialisés? Myriam Squillaci Université de Fribourg, Suisse</p> <p>Comment les enseignants intègrent-ils les nouvelles prescriptions relatives à l'enseignement des SHS ? Alain Pache, Lucien Reymondin HEP Vaud, Suisse</p>
<p>1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 09: Papersession Partage et circulation des savoirs Location: Virtual Room 09 Chair: Gabriel Carvalho</p> <p>Faire circuler les savoirs entre enseignant.e.s et chercheur.e.s : des pratiques ordinaires à la création de dispositifs innovants en grammaire Anouk Darne-Xu¹, Virginie Degoumois¹, Véronique Marmy² ¹Université de Genève, Suisse, ²HEP Fribourg, Suisse</p> <p>Partage de savoirs entre formation et terrain professionnel : analyse dialogique d'expériences chez les enseignants débutants Francesco Arcidiacono, Sheila Padiglia HEP-BEJUNE, Suisse</p> <p>Recherche orientée par la conception : analyse des éléments partagés lors d'une séance de travail. Elsa Paukovics, Catherine Bonnat UNIFR, Suisse</p>	<p>SES D 10: Papersession Accompagnement en formation et dispositifs II Location: Virtual Room 10 Chair: Matthieu Merhan</p> <p>Accompagner le changement par la formation des formateurs Bruno Bastiani Université Toulouse Jean Jaurès, France</p> <p>Impact du processus de rétroaction dans l'accompagnement des mémoires universitaires Michèle Saint-Jean Université Toulouse Jean Jaurès, France</p> <p>Les futur-e-s enseignant-e-s primaires face aux sciences et à la technique. La semaine «Technique et Société» à la HEP-VS Nicole Jacquemet, Sylvia Müller HEP VS, Suisse</p>
<p>1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 11: Papersession Wissen, Individuum und Motivation Location: Virtual Room 11 Chair: Monika Wagner-Willi</p> <p>Verständnisorientierte Klassengespräche und das differentielle motivational-emotionale Unterrichtserleben von Lernenden Nathalie Jung¹, Fritz Staub¹, Christian Rüede² ¹Universität Zürich, Schweiz, ²FHNW</p> <p>Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten (MOSEL) Rupert Tarnutzer Hochschule für Heilpädagogik, Schweiz</p> <p>Belastungserlebens von Lehrpersonen und die Wahrnehmungen der Schülerinnen und Schülern von Klassenklima, Motivation und Selbstkonzept Manuela Keller-Schneider Zurich University of Teacher Education, Schweiz</p>	<p>SES D 12: Papersession Wissen Institutionen und Interaktionen zwischen Individuen Location: Virtual Room 12 Chair: Ramona Meier</p> <p>Wo kommen sie her, wo gehen sie hin? Panelstudie zu Studierenden und AbsolventInnen des BSc Soziale Arbeit Matthias Riedel Berner Fachhochschule, Schweiz</p> <p>Jahrgangsübergreifender Unterricht als Lernumgebung: Welches Wissen wird gelernt? Fallbeispiele aus dem Fachunterricht auf der Mittelstufe Ursula Fiechter, Laura Weidmann PHBern, Schweiz</p> <p>Time of your Life – wie Krippenbesuche die Bildungslaufbahn beeinflussen Ramona Meier, Stefan C. Wolter SKBF, Schweiz</p>

<p>1:00 am - 2:30pm</p>	<p>SES D 13: Papersession Wissen und Interaktionen zwischen Individuen Location: Virtual Room 13</p> <p>«Core Practices» des Lehrberufs: Ein zukunftsweisender Zugang zum Aufbau professioneller Handlungsfähigkeit Urban Fraefel PH FHNW, Schweiz</p> <p>Nachteilsausgleich und Lernzielreduktion: Vergabemechanismen und Wirkung integrativer schulischer Massnahmen Caroline Sahli Lozano, Sergej Wüthrich Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz</p> <p>Fach austausch in „Clustern“ – Entwicklung und Diffusion von Wissen innerhalb einer Fachhochschule Shiva Stucki-Sabeti, Barbara Bonhage, Karin Büchel, Oliver Kessler Hochschule Luzern, Schweiz</p>	<p>SES D 14: Papersession Practitioners and Institutions Location: Virtual Room 14 Chair: Marianne Helfenberger</p> <p>Pedagogical, psychological and social influences of digital world on education Elena Aurel Railean American University of Moldova, Moldova</p> <p>Evolution of pre-service primary teachers' attitudes toward mathematics teaching Monica Panero, Luciana Castelli, Silvia Sbaragli Dipartimento formazione e apprendimento, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Svizzera</p> <p>Low-Achieving Secondary School Students' Development of Motivation in Mathematics: Initial Motivation Level and Intervention Participation Claudia Sutter¹, Tina Hascher² ¹University of Central Florida, United States, ²University of Bern, Switzerland</p>
<p>Break</p>	<p>Break</p>	<p>Break</p>
<p>2:45pm - 4:15pm</p>	<p>SES E 01: Symposium Location: Virtual Room 01</p> <p>Zusammenarbeit von Experten verschiedener Lernorte in der Ausbildung angehender Lehrpersonen. Ein Beitrag zur Professionalisierung? Chair(s): Samuel Krattenmacher PHSG Discussant(s): Tobias Leonhard PH FHNW Presentations of the Symposium</p> <p>Qualität der Zusammenarbeit zwischen Tandems von PHDozierenden und Praxis-Dozierenden Samuel Krattenmacher¹, Julia Ha¹, Lena Hollenstein¹, Annelies Kreis², Marco Galle², Corinne Wyss³, Anna Locher³ ¹PHSG, ²PHZH, ³PH FHNW</p> <p>Den Berufsfeldbezug in der Ausbildung von LehrerInnen gestalten – ein Beitrag zur Professionalisierung von Dozierenden Christa Scherrer¹, Simone Heller-Andrist² ¹PH Zug, ²PHZH</p> <p>Berufspraktisches Begleitseminar im Tandem von PH- und Praxisdozierenden als gleichberechtigte Kooperation im «Dritten Raum»? Annelies Kreis¹, Marco Galle², Corinne Wyss³, Anna Locher³, Samuel Krattenmacher⁴, Julia Ha⁴ ¹Pädagogische Hochschule Zürich, ²Pädagogische Hochschule Zürich, ³Pädagogische Hochschule FHNW, ⁴Pädagogische Hochschule St.Gallen</p> <p>Der Diskurs als Lernanlass in der LehrerInnenbildung: Wissensvernetzung durch soziale Interaktionen in argumentativen Gruppendiskussionen Dagmar Widorski Pädagogische Hochschule St.Gallen</p>	<p>SES E 02: Papersession Savoirs et interactions école-famille Location: Virtual Room 02 Chair: Elsa Paukovic</p> <p>Les devoirs à domicile : le point de vue des parents Emilie Burkhalter¹, François Gremion² ¹École primaire de La Neuveville, Suisse, ²HEP-BEJUNE, Suisse</p> <p>La temporalité des rencontres quotidiennes avec les parents dans l'éducation de la petite enfance Marianne Zogmal, Laurent Filiettaz Université de Genève, Suisse</p> <p>Spécificités de l'accompagnement scolaire visant à favoriser l'acculturation et développer le capital social des élèves issus de l'immigration Majorie Leblanc, Anne Lessard, Sylvain Bourdon Université de Sherbrooke, Canada</p>

2:45pm - 4:15pm

SES E 03: Papersession
Auto et co-formation
Location: Virtual Room 03
Chair: **Tina Stahel**

Le monde associatif : une institution d'éducation et de formation tout au long de la vie (EFTLV) ?

Gabriel Noble
Université de Lausanne, Suisse

Autoformation d'enseignants dans une démarche coopérative : entre valeurs partagées et relations interpersonnelles au service de la coconstruction des savoirs...

Dalila Moussi, Sylvain Obajtek
Université de Lille – Laboratoire CIREL, France

Le dispositif GPS et sa plateforme numérique : la mobilisation d'un faisceau « augmenté » de savoirs au service de l'auto et de la coformation

Paul Lehner, Jean-François Nordmann
Université de Cergy-Pontoise, France, Laboratoire EMA

SES E 04: Papersession
Interactions sociales
Location: Virtual Room 04
Chair: **Sabine Schär**

Une évaluation collaborative en classe ? Comprendre la place des interactions sociales dans les pratiques évaluatives à l'école.

Fernando Morales Villabona
Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Suisse

La gestion de classe : Un catalyseur des interactions sociales des enfants du préscolaire

Ihsane Dahane, Ahmed El Fallah
Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement Préscolaire, Maroc

Enseignement et apprentissage de la valeur des temps verbaux : quelles interactions pour quelle circulation des savoirs ?

Matthieu Merhan
UNIGE FPSE, Suisse

2:45pm - 4:15pm

SES E 05: Papersession
Selbstgesteuertes Lernen und Selbstwirksamkeit
Location: Virtual Room 05
Chair: **Sandra Hafner**

Die Förderung von Selbstwirksamkeit durch Coachinggespräche im selbstgesteuerten Lernsetting

Carmen Gähwiler, Mathias Mejeh
Universität Bern Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung, Schweiz

Lehrpersonen-Feedback im mathematischen Argumentieren und dessen Zusammenhang zu Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler

Patricia Bachmann¹, Heidi Dober²
¹Pädagogische Hochschule St.Gallen, Suisse,
²PH Zug

Selbstreguliertes Lernen am Gymnasium – Vom Spannungsfeld individueller Autonomie und struktureller Rahmenbedingungen

Barbara Schobel, Mathias Mejeh, Tina Hascher
Universität Bern, Schweiz

SES E 06: Papersession
Digitalisierung und neue Technologien
Location: Virtual Room 06
Chair: **Ursula Fiechter**

Der Einfluss der Digitalisierung auf Schulleitung und Schulentwicklung

Pierre Tulowitzki¹, Julia Gerick²
¹Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz,
²Universität Hamburg, Deutschland

Höhere Reflexionsfähigkeit, höhere Unterrichtsqualität? Potentiale mobiler Technologien in Unterrichtspraktika

Maike Krannich¹, Regina Schmid², Andrea Cantieni², Laura Müller², Dominik Petko¹
¹Universität Zürich, Schweiz,
²Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz

Zukunft Gymnasium: Welche Auswirkungen hat die fortgeschrittene Digitalisierung?

Sabine Seufert, Josef Guggemos
Universität St.Gallen, Schweiz

2:45pm - 4:15pm	<p>SES E 07: Papersession Wissen und Individuum Location: Virtual Room 07 Chair: Inka Engel</p> <p>«Banking Time» – Umgang mit herausforderndem Verhalten über die Beziehung Alex Neuhauser, Lars Mohr Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich, Schweiz</p> <p>Verständnis von gutem Unterricht von berufseinsteigenden Lehrpersonen – Typologie nach der fallorientierten qualitativen Inhaltsanalyse Manuela Keller-Schneider Zurich University of Teacher Education, Schweiz</p> <p>Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Kindergartenkindern mit einer adaptierten Version des TEDI-MATH. Eine Rasch-Analyse. Susanne Kuratli Geeler¹, Urs Grob², Elisabeth Moser Opitz², Franziska Vogt¹ ¹Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz, ²Universität Zürich, Schweiz</p>	<p>SES E 08: Papersession Politische und behördliche Entscheidungen Location: Virtual Room 08 Chair: Angela Aegerter</p> <p>Fachverständnis – Disziplinverständnis – Professionsverständnis: Debatten zur Einführung eines Integrativfaches wie „Natur, Mensch, Mitwelt“ in den 1990er-Jahren Stefan Schönenberger, Karin Manz PH FHNW, Schweiz</p> <p>Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen in der Schweiz Christine Hämmerli, Patrizia Salzmann Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB, Schweiz</p> <p>Nationale Übersicht über integrative und separative schulische Massnahmen Caroline Sahli Lozano, Stefania Cramer PHBern, Schweiz</p>
2:45pm - 4:15pm	<p>SES E 09: Papersession Activity and Model Location: Virtual Room 09 Chair: Nicolas Gulino</p> <p>The Supervision of socio-educational practitioners: an integrated model Fabio Olivieri Università di Roma Tre, Italia</p> <p>Future expectations and educational attainment: A three-generation longitudinal study Kaspar Burger¹, Jeylan Mortimer² ¹University College London, United Kingdom, ²University of Minnesota, Twin Cities, USA</p> <p>Towards a Possible Modelisation of Transversal Competencies as a Process in Primary School Children Daniel Bosmans¹, Marcelo Giglio² (†) ¹HEP-BEJUNE, Suisse, ²HEP-BEJUNE, Suisse, Université de Neuchâtel, Suisse</p>	
4:20pm - 5:20pm	<p>Keynote 3: Prof. Dr. Yrjö Engeström, University of Helsinki Location: prerecorded Chair: Christine Riat Chair: Daniel Bosmans</p> <p>Change Laboratories for expansive learning in troubled times</p>	

Wednesday, 02/Sep/2020

<p>9:30 am - 9:40am</p>	<p>Verleihung Nachwuchsförderpreis 2020 der SGBF Location: Virtual Room 15</p>	
<p>9:45am - 11:00am</p>	<p>General assembly SSRE Location: Virtual Room 15</p>	
<p>11:05am - 12:05pm</p>	<p>SES F 01: Posters: Axe 1 Les savoirs et l'individu / Knowledge and the Individual / Varia Location: Virtual Room 01 Chair: Kilian Winz-Wirth Chair: Ihsane Dahane</p> <p>Herausbildung eines Lehrer*innen-Habitus im Studium? Eine (berufs-)biografische Perspektive auf berufliche Orientierungen von Schweizer Primarschulstudierenden Martin Adam PH FHNW, Schweiz</p> <p>L'étude des changements d'état en classe de physique au secondaire 1 : analyse didactique des obstacles à la modélisation scientifique en contexte expérimental Ignacio Monge, Florence Ligozat Université de Genève, Suisse</p> <p>Projet transformations : des ressources pour développer et évaluer les compétences des élèves Francine Pellaud¹, Gilles Blandenier², Philippe Massiot², Laurent Dubois³, Maryline Bassin⁴ ¹HEP PH Fribourg, ²HEP-BEJUNE, ³Université de Genève, ⁴École de Tavannes</p> <p>Le corps, « boîte noire » des savoirs de la pratique François Ottet HEP Vaud, Suisse</p>	<p>SES F 02: Posters Les savoirs et les interactions entre individus / Varia Location: Virtual Room 02 Chair: Sheila Padiglia Chair: François Friche</p> <p>L'interprétation des comportements apprenants des élèves : le rôle de la recherche dans l'émergence de conceptions différentes Zoe I. Albisetti Université de Fribourg, Suisse</p> <p>Se préparer aux stages en psychiatrie : un dispositif pédagogique hybride, entre élaboration collective et auto-formation Laurent Frobert¹, Alexandra Nguyen^{1,2}, Agnès Maire¹, Delphine Roduit¹ ¹Haute École de Santé, La Source, HES-SO, Suisse, ²Université de Genève, Faculté des sciences de l'éducation, Interaction et formation</p> <p>La place des savoirs dans la construction du lien familles-école durant la carrière enseignante Nicole Chatelain HEP-BEJUNE / Université de Fribourg</p> <p>Supporting children's language capacities through the development of professional competences in early childhood education Laurent Fillietaz, Marianne Zogmal, Edouard Gentaz, Laura Alaria, Glais Sales Cordeiro, Julie Franck Université de Genève, Switzerland</p>

SES F 03: Posters

Wissen und Individuum / Varia

Location: Virtual Room 03

Chair: **Vincenzo Todisco**

Unterrichtsbeobachtung in integrativen Klassen:

Entwicklung eines Instruments

Simon Luger, Elisabeth Moser Opitz

Universität Zürich, Schweiz

Faktorenstruktur der deutschen «Concerns about Inclusive Education Scale» (CIES) zur Messung der Bedenken von Lehrpersonen bezüglich schulischer Inklusion

Jonas Sebastian Büchi, Sergej Wüthrich, Caroline Sahli Lozano

PH Bern, Schweiz

Welche Aufgaben unterstützen das flexible Lösen von Gleichungen?

Maurus Küttel¹, Fritz Staub², Rüede Christian³, Sog Yee Mok²

¹PH Luzern, Schweiz, ²Uni Zürich,

³PH Fachhochschule Nordwestschweiz

Sind angehende Lehrpersonen für die Digitalisierung vorbereitet? Zur Akzeptanz von computerbasierten Expertenmodellen aus der Sicht von angehenden Lehrpersonen

Jeannine Ursic, Esther Kaufmann

Universität Zürich, Schweiz

Die sozial-emotionale Entwicklung von ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern und die Rolle des sozialen Kontexts

Ankica Jurkic, Franziska Dahinden, Tina Hascher

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung für Schul- und Unterrichtsforschung Schweiz

Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung kokonstruktiver Kooperation im Lehrteam (KoKoTa)

Marco Galle, Annelies Kreis

Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

SES F 04: Posters

Wissen und Interaktionen zwischen Individuen / Varia

Location: Virtual Room 04

Chair: **Sabine Mommartz**

Chair: **Nicole Ackermann**

Konstruktion und Validierung eines multidimensionalen Beobachtungsinstruments zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrpersonen

Matthias Baumgartner¹, Verena Oesterheld², Sabine Reuter³

¹PH St.Gallen, Schweiz, ²Universität Giessen, Deutschland,

³PH Ludwigsburg, Deutschland

Unterrichtsentwicklung digital und inklusiv in der Interaktion zwischen Forschung, Ausbildung und Berufspraxis in Research Learning Communities

Kathrin Racherbäumer², Anke Liegmann¹, René Breiwe¹, Isabell van Ackeren¹

¹Universität Duisburg-Essen, Deutschland,

²Universität Siegen, Deutschland

Soziale Aspekte von Schulentfremdung aus der Perspektive der Schüler*innen der Sekundarstufe I: Die Rolle von Lehrpersonen und Peers

Lena Braas, Lena Gartenmann, In-Albon Gabriela, Angela Aegerter, Jennifer Waber

Universität Bern, Schweiz

1:00pm - 2:30pm	<p>SES G 01: Symposium Location: Virtual Room 01</p> <p>Recherches historiques sur l'enseignement et formation à l'enseignement des langues premières en Suisse : quels ponts possibles ? Chair(s): Anne Monnier Université de Genève, Sylviane Tinembart Haute école pédagogique Vaud, Giorgia Masoni Haute école pédagogique Vaud, Anouk Darne Université de Genève Discussant(s): Sylviane Tinembart Haute école pédagogique Vaud Presentations of the Symposium</p> <p>Enjeux et normes sous-jacents dans les examens de français pour l'entrée au secondaire en Suisse romande. Anne Monnier, Anouk Darne Université de Genève</p> <p>L'enseignement de la langue maternelle comme savoir-faire et savoir-être dans les dynamiques migratoires : le cas de l'émigration tessinoise en Californie (1870-1960). Giorgia Masoni Haute école pédagogique Vaud</p> <p>La femme et l'homme dans les exercices de composition entre 1860 et 1950 : une répartition genrée de la société. Sylviane Tinembart Haute école pédagogique Vaud</p>	<p>SES G 02: Symposium Location: Virtual Room 02</p> <p>Outiller la pédagogie spécialisée Chair(s): Claudio Straccia University of Fribourg, Suisse Presentations of the Symposium</p> <p>Besoins éducatifs particuliers, réalité virtuelle et autres technologies innovantes Orietta Meo Réseau TIC et pédagogie spécialisée CSPS</p> <p>Appropriation du TV-22 par les professionnel-le-s : perception et application d'une nouvelle mesure d'évaluation de la vulnérabilité sociale Mireille Tabin, Cindy Diacquenod, Geneviève Petitpierre Université de Fribourg</p> <p>Autisme, robotique et autres technologies innovantes Orietta Meo Réseau TIC et pédagogie spécialisée CSPS</p> <p>La procédure d'évaluation standardisée pour la détermination des besoins individuels (PES) à Genève: une mise en réseau des professionnels impliqués Verena Jendoubi, Edith Guilley, Marion Dutrevis, Isabel Valarino Service de la recherche en éducation (SRED)</p>
1:00pm - 2:30pm	<p>SES G 03: Symposium Location: Virtual Room 03</p> <p>Symposium II : Pratiques probantes et (neuro) sciences cognitives : penser leurs exploitations à destination des élèves (partie 2) Chair(s): Catherine Martinet UER Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud, Philippe Gay Équipe EmA, HEP Valais, Anne-Françoise de Chambrier UER Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud, Lionel Alvarez CRE/ATE, HEP PH FR Discussant(s): Bernard Wentzel HEP Valais, Université de Genève Presentations of the Symposium</p> <p>Favoriser le développement des conceptions mathématiques : les apports du recodage sémantique Emmanuel Sander¹, Katarina Gvozdic¹, Calliste Scheibling-Sève¹, Catherine Rivier² ¹Université de Genève, FPSE, Équipe IDEA, ²Université de Genève, FPSE, Équipe IDEA et laboratoire SMAS</p> <p>Analyses des liens entre le type de problèmes mathématiques (applicatifs vs non applicatifs) et les compétences socio-émotionnelles et cognitives chez les élèves de 8 ans Édouard Gentaz¹, Maria Chiara Liverani¹, Catherine Rivier² ¹Université de Genève, FPSE, laboratoire SMAS, ²Université de Genève, FPSE, Équipe IDEA et laboratoire SMAS</p> <p>Les recherches actuelles sur l'attention et la mémorisation : exploitations en contexte de classe Philippe Gay¹, Nicolas Bressoud², Lionel Alvarez³ ¹Équipe EmA, HEP Valais, ECCG-EPP de Sion, ²HEP Valais, École primaire de St-Maurice, ³CRE/ATE, HEP PH FR</p> <p>Les sciences de l'éducation face au défi de l'evidence movement Bernard Wentzel HEP Valais, Université de Genève</p>	<p>SES G 04: Symposium Location: Virtual Room 04</p> <p>Forschung und Praxis – Welche Art von Partnerschaften sind möglich? Chair(s): Enikö Zala-Mezö PH Zürich Zentrum für Schulentwicklung, Schweiz Discussant(s): Pierre Tulowitzki PH FHNW Presentations of the Symposium</p> <p>Formative Evaluation des Unterrichts mit dem Luise-Verfahren – der Stellenwert von Interaktion und Kommunikation auf drei Handlungsebenen Wolfgang Beywl, Kathrin Pirani, Phillip Schmid PH FHNW</p> <p>Anwendungsbezogene Grundlagenforschung und die Zusammenarbeit von Forschung, Praxis und Bildungsadministration. Befunde aus einem Schulentwicklungsprojekt in sozialräumlich benachteiligten Lagen Nina Bremm PHZH</p> <p>Forschende und PraktikerInnen als PartnerInnen in einem Schulentwicklungsprozess Enikö Zala-Mezö, Julia Häbig, Pascale Herzig, Reto Kuster, Daniela Müller-Kuhn PHZH</p>

1:00pm - 2:30pm	<p>SES G 05: Symposium Location: Virtual Room 05</p> <p>Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen für die Integration digitaler Medien im Unterricht: Empirische Ergebnisse aus verschiedenen Schulstufen Chair(s): Mirjam Schmid Universität Zürich, Dominik Petko Universität Zürich Discussant(s): Horst Biedermann PH St.Gallen Presentations of the Symposium</p> <p>Les représentations, usages et compétences numériques des étudiants en formation à l'enseignement Stéphanie Boéchat-Heer, Sheila Padiglia HEP-BEJUNE</p> <p>Technologiebezogene Kompetenzen angehender Gymnasiallehrpersonen: Zusammenhänge zwischen technologiebezogenem fachdidaktischem Wissen (TPACK) und Unterrichtsplanungen Mirjam Schmid, Eliana Brianza, Dominik Petko Universität Zürich</p> <p>Die Bedeutung medienbezogener Einstellungen und Kompetenzen von Lehrpersonen für die Unterrichtsintegration digitaler Medien in Tablet-Klassen Nives Egger, Gléna Iten, Doreen Prasse PH Schwyz</p>	<p>SES G 06: Papersession Entre recherche et pratique Location: Virtual Room 06 Chair: Daniel Bosmans</p> <p>Mise en oeuvre d'une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires pour appréhender l'objet chocolat dans une perspective EDD Bertrand Gremaud, Patrick Roy, Letouzey-Pasquier Justine, Mauron Alexandre Haute Ecole pédagogique Fribourg, Suisse</p> <p>Déploiement d'une approche pédagogique au primaire: la collaboration recherche et milieu de pratique Pauline Sirois, Anne-Sophie Gravel, Émélie Morin, Alice Vanlint Université Laval, Canada</p> <p>De la construction par des experts à l'expérimentation en classe d'une forme de pratique scolaire en éducation physique Adrián Cordoba, Bernard Poussin Université de Genève, Suisse</p>	
	1:00pm - 2:30pm	<p>SES G 07: Papersession Milieu scolaire Location: Virtual Room 07 Chair: Fernando Morales Villabona</p> <p>Le harcèlement entre pairs en milieu scolaire : perméabilité des rôles et dynamiques de groupe Tina Stahel, Zoe Moody, Sophie Amez-Droz, Lirija Namani Haute école pédagogique du Valais, Suisse</p> <p>Le travail des inspecteurs et conseillers pédagogiques à l'interface entre prescriptions, pratiques et recherche Cécile Mathou UCLouvain, Belgique</p> <p>La théorie des champs conceptuels et la mobilisation des savoirs: une étude menée sur la formation de couleurs chez les enfants Gabriel Carvalho, Andressa Carvalho, Ríssia Zacarias, Maíra Pinto IFMG, Brésil</p>	<p>SES G 08: Papersession Lehrmattersausbildung Location: Virtual Room 08 Chair: Marianne Helfenberger</p> <p>Gymnasium, Fachmittelschule und berufliche Grundbildung als Zugangswege in die Lehrpersonenausbildung in der Schweiz: Zur Bedeutung der Kategorie Geschlecht Regula Julia Leemann¹, Andrea Pfeifer Brändli¹, Christian Imdorf², Hafner Sandra¹ ¹Pädagogische Hochschule FHNW Schweiz, ²Leibniz Universität Hannover Deutschland</p> <p>Die Einführung des musikalischen Selbstkonzeptes als Variable von Lernprozessen in die Lehrmattersausbildung und dessen Förderung im Musikunterricht – Eine Interventionsstudie Sabine Mommartz PHBern, Schweiz</p> <p>Einfluss fachspezifisch-pädagogischer Kompetenzen auf lernförderlichen Unterricht im Schulpraktikum am Beispiel des schriftlichen Argumentierens Julian Kempf, Dorit Bosse Universität Kassel, Deutschland</p>

<p>1:00pm - 2:30pm</p>	<p>SES G 09: Papersession Schulqualität Location: Virtual Room 09 Chair: Ramona Meier</p> <p>Integration ins Bildungssystem: Die Ganztages- schule als neuer Akteur im lokalen Kontext Michelle Jutzi, Thomas Wicki PHBern, Schweiz</p> <p>Sport im Lebensraum Schule Patricia Schuler, Iaria Ferrari PH Zürich, Schweiz</p>	<p>SES G 10: Papersession Eine Schule für alle Location: Virtual Room 10 Chair: Jrène Rahm</p> <p>Schulhäuser formen Schulförmigkeit. Eine architek- tursoziologische Analyse gebauter Bildung Jan Egger PH FHNW, Schweiz</p> <p>Der Zusammenhang zwischen Unterrichts- merkmalen und Mathematikleistung unter Berück- sichtigung des Migrationshintergrundes und sozioökonomischen Status in ÜGK16 Eliane Arnold Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz</p> <p>Bullying, Zugehörigkeitsgefühl in der Schule und Machtdistanz Manuela Hauser, Dr. Giang Pham Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG), Schweiz</p>
<p>1:00pm - 2:30pm</p>	<p>SES G 11: Papersession Wissen und Institutionen Location: Virtual Room 11 Chair: Manuela Keller-Schneider</p> <p>Spezifische Effekte und Langzeiteffekt von grund- legendem Physikunterricht in der Primarschule Lennart Schalk¹, Anne Deiglmayr², Peter Edelsbrunner³, Ursina Markwalder³, Sonja Peteranderl³, Ralph Schuma- cher³, Elsbeth Stern³ ¹PH Schwyz, Schweiz, ²Universität Leipzig, Deutschland, ³ETH Zürich, Schweiz</p> <p>Kollegiale Unterrichtsreflexion anhand von Schülerrückmeldungen Corinne Wyss¹, Meike Raaflaub², Nina Hüsler² ¹PH FHNW, ²Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p>«Irgendwie war's cool» Pädagogisch Praktische Studien in der Berufsbildung Jutta Majcen, Manfred Fede PH Wien, Österreich</p>	<p>SES G 12: Papersession Inklusion I Location: Virtual Room 12 Chair: Monika Wagner-Willi</p> <p>Finanzierungsmechanismen sonderpädagogischer Massnahmen in der Schweiz Monika T. Wicki Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Schweiz</p> <p>Akkulturation und Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Welches Akkulturationsprofil verspricht einen höheren oder niedrigeren Schulabschluss? Nanine Lilla¹, Marianne Schüpach¹, Willem Nieuwenboom², Sebastian Thürer¹ ¹Freie Universität Berlin, Deutschland, ²Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <p>Zwischen Assistenzverhältnis und Zweit-Lehrperson – handlungsleitende Orientierungen in der Zusammenarbeit von Klassenassistenten und Lehrpersonen Bea Zumwald Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz</p>
<p>1:00pm - 2:30pm</p>	<p>SES G 13: Papersession Interaction between individuals and spaces – Part II Location: Virtual Room 13 Chair: Julia Morinaj</p> <p>Supporting institutional capacity building through teaching awards Franziska Zellweger, Mònica Feixas, Gabriel Flepp, Simone Heller-Andrist Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz</p> <p>Plurilingual competences in the process to active citizenship: the case of Chinese young adults with migration background in Italy Daniela Kappler, Stefano Losa University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Suisse</p>	

2:45pm - 4:15pm	<p>SES H 01: Papersession Pratiques inclusives d'enseignement Location: Virtual Room 01 Chair: Monica Panero</p> <p>Les discours de professionnels à propos des plans d'interventions destinés aux élèves en difficultés scolaire et perspectives d'action. Pier Carlo Bocchi SUPSI-DFA, Svizzera</p> <p>Troubles du comportement ou situations didactiques troublantes ? Savoirs et enjeux différents pour les pratiques d'enseignement Greta Pelgrims, Michaela Chlostova Munoz Université de Genève, Suisse</p> <p>Le besoin éducatif particulier : stigmate de l'élève ou configuration de la situation scolaire ? François Gremion, Agnès Brahier HEP-BEJUNE, Suisse</p>	<p>SES H 02: Papersession Savoirs mobilisés Location: Virtual Room 02 Chair: Sandrine Onillon</p> <p>Les savoirs mobilisés par la personne soignée et la personne soignante lors d'une évaluation de la douleur (thèse de doctorat en cours, FPSE, UNIGE) Sabine Schär HES-SO Valais/Wallis, Suisse</p> <p>« D'un Lieu d'éducation associé à une recherche collaborative : le dispositif GPS comme médiation entre recherche et pratique » Paul Lehner Université de Cergy-Pontoise, France – Laboratoire EMA, École, Mutations et Apprentissage</p> <p>La formation universitaire. Cas des enseignants Libanais formés en didactique des mathématiques Nawal Abou Raad Université libanaise, Faculté de Pédagogie, Liban</p>
2:45pm - 4:15pm	<p>SES H 03: Papersession Inklusion II Location: Virtual Room 03 Chair: Bea Zumwald</p> <p>Grafomotorik und Inklusion im Ersts Schreiben – ein Konzept für die multiprofessionelle Zusammenarbeit (GRAFINK) Judith Sägesser, Nicole Hänni Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz</p>	<p>SES H 04: Papersession Forschung-Praxis-Transfer Location: Virtual Room 04 Chair: Judith Kreuz</p> <p>Praxisforschung als Ansatz Forschendes Lernens in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung: Effekte von praktikumsintegrierten Praxisforschungsprojekten auf professionelles Lernen und Forschungsorientierung aus Studierendenperspektive Katharina Heissenberger, Georg Krammer, Marlies Maticsek-Jauk, Sabine Reissner, Gerda Kernbichler Pädagogische Hochschule Steiermark, Österreich</p>
2:45pm - 4:15pm	<p>Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards. Rekonstruktive Fallanalysen und partizipative Unterrichtsentwicklung Monika Wagner-Willi, Raphael Zahnd PH FHNW, Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Schweiz</p>	<p>Differenzierung interprofessioneller Zusammenarbeit durch bildungspolitische Massnahmen Emanuela Chiapparini¹, Patricia Schuler² ¹Berner Fachhochschule, Schweiz, ²Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p>«Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht»: Eine qualitative Analyse der Reflexionsphase beim Forschenden Lernen in Wirtschaftspädagogik Nicole Ackermann¹, Eva Weingartner² ¹Pädagogische Hochschule Zürich, ²Universität Zürich</p>
2:45pm - 4:15pm	<p>SES H 05: Roundtable Location: Virtual Room 05</p> <p>Heilpädagogik im Spannungsfeld bildungspolitischer Akteure – Wissenstransfer zwischen Bildungsstatistik, Bildungsforschung und Bildungspolitik Monika T. Wicki Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Suisse</p>	<p>SES H 06: Roundtable Location: Virtual Room 06</p> <p>Collective creation on debate. The uses of scenic arts in scientific curricula Ramiro Tau Université de Neuchâtel, Switzerland</p>

2:45pm - 4:15pm	<p>SES H 07: Roundtable Location: Virtual Room 07</p> <p>PH-Mitarbeitende in der Oszillation zwischen der Wissenschafts- und Schulpraxis: Chancen und Herausforderungen eines Studienangebots zur Stärkung ihrer Berufsfeldkenntnisse Christa Scherrer PH Zug, Schweiz</p>	<p>SES H 08: Roundtable Location: Virtual Room 08</p> <p>Kooperative Verknüpfung hochschul- und schul-basierter Professionalisierung von (zukünftigen) Lehrpersonen: innovative Konzepte und deren Chancen und Herausforderungen Annelies Kreis PHZH, Schweiz</p>
2:45pm - 4:15pm	<p>SES H 09: Symposium Location: Virtual Room 09</p> <p>Doppelte Professionalisierung von Praxislehrpersonen im Rahmen von Schul- und Unterrichtspraktika Chair(s): Daniela Freisler-Mühlemann Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz, Julia Kosinär Fachhochschule Nordwestschweiz Discussant(s): Richard Kohler Pädagogische Hochschule Zürich Presentations of the Symposium</p> <p>Ausbildungsmilieu meets Studierende – das Partnerschulpraktikum als Lernraum für Praxislehrpersonen? Sabine Leineweber, Julia Kosinär Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <p>Das Semesterpraktikum als Lerngelegenheit für Praxislehrpersonen Daniela Freisler-Mühlemann¹, Anja Winkler¹, Tina Hascher², Christiane Ammann¹ ¹Pädagogische Hochschule Bern, ²Universität Bern</p>	
4:15pm - 4:45pm	<p>Closing of the Congress Location: Virtual Room 01</p> <p>Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair</p> <p>Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung</p> <p>Prof. Dr Bernard Wentzel, vice-président de la Société suisse pour la recherche en éducation</p> <p>Prof. Dre Zoe Moody, rédactrice de la Revue suisse des sciences de l'éducation</p>	

Einführungswort

Es ist eine Ehre für die Pädagogische Hochschule der Kantone Bern, Jura und Neuenburg (HEP-BEJUNE), den Kongress 2020 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) zu organisieren. Angesichts der Gesundheitskrise im Zusammenhang mit COVID-19 und der Unsicherheit, die dadurch entstanden ist, mussten wir eine Entscheidung treffen: entweder den Kongress 2020 ganz einfach absagen oder ihn im Einklang mit allen damit verbundenen Herausforderungen online zu organisieren. Mit der Unterstützung des Komitees der SGBF haben die Teams der HEP-BEJUNE hart daran gearbeitet, eine innovative Alternative auf die Beine zu stellen, damit der Kongress dennoch stattfinden kann und die wissenschaftliche Debatte ermöglicht wird.

Wir freuen uns, Ihnen einen Kongress mit mehr als 230 Einzelbeiträgen auf Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch anzubieten, die den Reichtum und die Vielfalt der wissenschaftlichen Perspektiven in der Bildung widerspiegeln und aus verschiedenen Regionen der Schweiz sowie aus europäischen Ländern und anderen Kontinenten stammen. Insgesamt bieten drei Gastvorträge (Keynotes), 119 Einzelbeiträge, 28 Symposien, vier interaktive Round Tables und 17 Poster-Sessions die Möglichkeit, Wissen an der Schnittstelle von Forschung, Praxis und Ausbildung zu diskutieren.

Die Beiträge heben die notwendige Artikulation zwischen den verschiedenen Arten von Wissen hervor, die eine zentrale Herausforderung in einem sich ständig verändernden Bildungskontext und in einer sich beschleunigenden Welt darstellt. Die drei ausgewählten thematischen Achsen verbinden dieses Wissen mit den Perspektiven von 1) Einzelpersonen, 2) Gruppen von Einzelpersonen und 3) Institutionen.

Das Programm beleuchtet den sich wandelnden, sich entwickelnden und unerschöpflichen Charakter des Wissens und der Reflexionsräume im Hinblick auf die gesellschaftlichen Veränderungen in der Schweiz und weltweit. In einer Zeit, in der alles in Bewegung ist, manchmal etwas zu schnell, erlaubt uns dieser Kongress, uns Zeit zu nehmen für die Reflexion und den Austausch, und dies aus einer nationalen und internationalen wissenschaftlichen Perspektive.

Prof. Dr. Deniz Gyger Gaspoz
Vize-Rektorin für Forschung und Dokumentationsressourcen bei der HEP-BEJUNE
SGBF 2020 Organising Committee chair

Prof. Dr. Marcelo Giglio
SGBF 2020 Scientific Committee chair

Die HEP-BEJUNE widmet den Online-Kongress 2020 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung Prof. Dr. Marcelo Giglio. Die schreckliche Nachricht von seinem Tod am 12. Juli 2020 hat die Organisatoren der Veranstaltung und die Mitarbeitenden der Institution zutiefst betrübt.

Als Scientific Committee chair hat Marcelo Giglio bei der Vorbereitung dieser Veranstaltung ein aussergewöhnliches Engagement gezeigt. Auf dem Höhepunkt der Vorbereitungen pflegte er seine engen Mitarbeitenden unermüdlich anzuspornen, indem er sich auf „den schönsten Kongress der Welt“ bezog.

Mögen diese Worte für immer in unserem Gedächtnis eingepägt bleiben und alle Teilnehmenden zum Erfolg der Veranstaltung begleiten.

Komitees

Vorstandsmitglieder der SGBF

Präsidentin: Prof. Dr. Doris Edelmann
Vizepräsident: Prof. Dr. Bernard Wentzel
Kassierin: Dr. Ursula Fiechter
Sekretariat: Christine Stadnick

Vorstandsmitglieder:

- Prof. Dr. Elmar Anhalt
- Dr. Martin Benninghoff
- Prof. Dre Stéphanie Boéchat-Heer
- Dr. Stefan Denzler
- Prof. Dr. Stefano A. Losa
- Prof. Dre Isabelle Mili
- Prof. Dre Zoe Moody
- Prof. Dr. Christoph Müller
- Prof. Dr. Dominik Petko
- Prof. Dr. Jürg Schweri
- Prof. Dr. Caroline Villiger Hugo
- Prof. Dr. Franziska Vogt

Organisationskomitee des SGBF-Kongresses 2020

- Prof. Dr. Deniz Gyger Gaspoz, Vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SGBF 2020 Organising Committee chair
- Prof. Dr. Francesco Arcidiacono
- Claudine Chappuis (Kommunikation)
- Cosette D'Addario (Sponsoring, Sekretariat)
- Arnaud Le Gourriérec (Informatik)
- Richard Mamie (Administration und Finanzen)
- Sysconcept (Eventtechnik)
- Camille Zimmermann-Guerdat (Webmaster, Sekretariat)

Wissenschaftlicher Beirat des SGBF-Kongresses 2020

- Prof. Dr. Marcelo Giglio, SGBF 2020 Scientific Committee chair
- Prof. Dr. Jean-Steve Meia
- Prof. Dre Françoise Pasche Gossin
- Prof. Dre Christine Riat

Erweitertes Komitee

Abou Raad Nawal (Universität libanaise), Ackermann Nicole (PHZH), Al Khatib Jamila (Cnam), Altmeyer Simona (HfH), Alvarez Belén (Spanische Botschaft), Angeloni Brigida (Università di Roma Tre), Ansen Zeder Elisabeth (HEP PH FR), Arcidiacono Francesco (HEP-BEJUNE), Baer Matthias (PHZH / UZH), Balslev Kristine (UNIGE), Bastiani Bruno (Université Toulouse Jean Jaurès), Bocchi Pier Carlo (SUPSI), Boéchat-Heer Stéphanie (HEP-BEJUNE), Boucenna Sephora (Université de Namur), Burger Kaspar (University College London), Buser Melanie (HEP-BEJUNE), Capron Puzo Isabelle (HEP Waadt), Carron Pascal (HEP-BEJUNE), Carvalho Gabriel (IFMG), Catillaz Manuela (PHBern), Charlier Bernadette (UniFR), Chatelain Sabine (HEP Waadt), Criblez Lucien (UZH), Dahane Ihsane (Université Mohammed V), Damej Martina (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt), De Jong Frank (Open University The Netherlands), Eckstein Boris (PHSG), Egger Jan (PH FHNW), Erzinger Andrea B. (UniBe), Ferrari Ilaria (PHZH), Freisler-Mühlemann Daniela (PHBern), Galle Marco (PHZH), Garessus Paul-André (HEP-BEJUNE), Gauvin Isabelle (Université du Québec, Montréal), Gremion François (HEP-BEJUNE), Gremion-Bucher Lise (HEP Waadt), Grossen Michèle (UNIL), Gulino Nicolas (Université de Montréal), Gurtner Jean-Luc (UniFR), Hafner Sandra (PH FHNW), Helfenberger Marianne (FernUni Schweiz), Horlacher Rebekka (UZH), Jorro Anne (CNAM), Kaufmann Esther (UZH), Keller-Schneider Manuela (Zurich University of Teacher Education), Khatri Puja (USMS), Kreis Annelies (PHZH), Kucher Vesna (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt), Kunz André (PHZH), Lampart Jonas (PHTG), Lapaire Jean-Rémi (Université Bordeaux Montaigne), Leemann Regula Julia (PH FHNW), Lessard Anne (USherbrooke), Meier Ramona (SKBF), Mommartz Sabine (PHBern), Moor Marcelle (HEP-BEJUNE), Muller Mirza Nathalie (UNIGE), Neuenschwander Markus P. (PH FHNW), Niang Ndeye Tening (Université Cheikh Anta Diop), Olivieri Fabio (Università di Roma Tre), Perron Séverine (UNIGE), Pham Giang (PHSG), Ronveaux Christophe (UNIGE), Rothen Christina (PHBern), Roy Patrick (HEP PH FR), Ruesch Schweizer Corinne (Uni Basel), Sägesser Judith (PHBern), Saint-Jean Michèle (Université Toulouse Jean Jaurès), Sales Cordeiro Glaís (UNIGE), Schalk Lennart (PH Schwyz), Scherrer Christa (PH Zug), Schuler Patricia (PHZH), Sieber Egger Anja (PHZH), Sirois Pauline (Université Laval), Stucki-Sabeti Shiva (Hochschule Luzern), Stumpf Alexia (HEP-BEJUNE), Tessaro Walther (UNIGE), Todisco Vincenzo (PH Graubünden), Tulowitzki Pierre (PH FHNW), Unterweger Gisela (PHZH), Wagner-Willi Monika (PH FHNW), Wentzel Bernard (HEP VS), Wicki Monika T. (HfH), Zappella David (HEP-BEJUNE), Zingg Irène (PHBern), Zumwald Bea (PHSG)

Partner, Sponsoren und Dank

Wir bedanken uns bei allen Institutionen, die diesen Anlass finanziell unterstützen:

SSRE  SGBF



Mitglied der Schweizerischen Akademie
der Geistes- und Sozialwissenschaften
www.sagw.ch

FNSNF

SCHWEIZERISCHER NATIONALFONDS
ZUR FÖRDERUNG DER WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHUNG

Unser Dank geht auch an alle Personen, die sich für diesen Kongress engagiert haben: an die Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats und des Organisationskomitees, die Übersetzerinnen und Übersetzer, die Gutachterinnen und Gutachter, alle Helferinnen, Helfer und Chairs sowie – last but not least – an alle Teilnehmenden, die den Anlass mit ihrer Anwesenheit und ihren Beiträgen bereichern.

Bedingungsrahmen

Programmablauf (UTC+2)

Das Kongressprogramm basiert auf der mitteleuropäischen Zeit (MEZ – Bern/Paris). Die Teilnehmenden werden gebeten, ihr Programm entsprechend anzupassen.

Sprachen

Die drei Gastvorträge sind nur in den Originalsprachen verfügbar (siehe detailliertes Programm auf S. 11) und werden nicht übersetzt.

Die Sessions finden jeweils in einer einzigen, im Programm angekündigten Sprache (Deutsch, Französisch, Italienisch oder Englisch) statt.

Ausstrahlung

Nur ein geschlossener Rahmen kann einen wissenschaftlichen und rigorosen Austausch garantieren. Während des Online-Kongresses sind die verschiedenen Sessions den Teilnehmenden vorbehalten. Das Teilen der Videokonferenz-Links an Dritte ist nicht gestattet.

Die Website des Kongresses hingegen gewährt den permanenten Zugang zu den offiziellen Eröffnungs- und Schlussreden sowie zu den drei Gastvorträgen (Keynotes).

Online-Plattform

Ab Montag 31. August 2020 haben die Kongressteilnehmenden Zugang zu folgenden Streamings :

- [Offizielle Eröffnungsreden](#)
- [Drei Gastvorträge \(Keynotes\)](#)

Die Parallel-Sessions (Symposium, Einzelbeiträge (Papersessions), Postersessions und Round Tables) sowie die Schlussreden werden per [Google Meet](#) nach Themen geordnet übertragen.

Alle Teilnehmenden haben vor dem Kongress eine **technische Anleitung** mit den notwendigen Erklärungen für die Verbindung erhalten. Die Anleitung umfasst eine Liste von Links und QR-Codes für den Zugang zu den verschiedenen Komponenten des Programms.

Ein **technischer Support** (ssre01@hep-bejune.ch) ist verfügbar, um den Teilnehmenden bei Bedarf bei der Herstellung der Verbindung zu helfen (ab 31.08.2020).

COVID-19

Die Teilnehmenden des Online-Kongresses 2020 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung werden gebeten, die in ihrem Wohnsitzland geltenden Covid-19-Bestimmungen zu beachten. Vereinen sich mehrere Koautoren zum Zweck einer Präsentation auf engem Raum, z. B. rund um denselben Computer, müssen sie die Hygienemassnahmen und das Social Distancing einhalten. Falls erforderlich kann die mündliche Kommunikation von mehreren Computern aus erfolgen. Jede Person mit Symptomen wird gebeten, von einer Präsenzveranstaltung abzusehen.

Programmübersicht

Montag 31.08.2020

09:00-12:00

Offizielle Eröffnungsreden des Kongresses (im voraus aufgezeichnet)

Prof. Dr Maxime Zuber, recteur de la HEP-BEJUNE, président du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) et vice-président de la Chambre HEP de swissuniversities

Monika Maire-Hefti, conseillère d'État et cheffe du Département de l'éducation et de la famille de la République et canton de Neuchâtel, présidente du Comité stratégique de la HEP-BEJUNE

Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung

Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SGBF 2020 Organising Committee chair

Montag 31.08.2020

13:30-14:30	Keynote 1 (DE) Prof. Dr. Fritz Staub , Universität Zürich Kooperation von Lehr-Lernforschung und Unterrichtspraxis als Grundlage für die Entwicklung professionellen Wissens in der Lehrpersonenbildung
13:30-14:30	Keynote 2 (FR) Prof. Dre Lucie Mottier Lopez , Université de Genève Co-construire des savoirs professionnels, enjeux pour les recherches collaboratives et les mises en réseaux entre recherche, pratique, formation et politique
14:30-14:45	Pause
14:45-16:15	Session A
16:20-17:50	Session B

Dienstag 01.09.2020

10:30-12:00	Session C
13:00-14:30	Session D
14:30-14:45	Pause
14:45-16:15	Session E
16:20-17:20	Keynote 3 (EN) Prof. Dr. Yrjö Engeström , University of Helsinki Change Laboratories for expansive learning in troubled times

Mittwoch 02.09.2020

09:30-09:40	Verleihung Nachwuchsförderpreis 2020 der SGBF
09:45-11:00	Generalversammlung SGBF
11:05-12:05	Session F
13:00-14:30	Session G
14:45-16:15	Session H
16:15-16:45	Abschluss des Kongresses Prof. Dre Deniz Gyger Gaspoz , vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, SSRE 2020 Organising Committee chair Prof. Dr. Doris Edelmann , Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung Prof. Dr. Bernard Wentzel , vice-président de la Société suisse pour la recherche en éducation Prof. Dre Zoe Moody , rédactrice de la Revue suisse des sciences de l'éducation

Das detaillierte Programm der verschiedenen Sessions ist auch [online](#) verfügbar.

Keynotes

Montag, 31. August 2020, 13:30-14:30

13:30-14:30

Keynote 1 (DE)

Prof. Dr. Fritz Staub, Universität Zürich (DE)

Kooperation von Lehr-Lernforschung und Unterrichtspraxis als Grundlage für die Entwicklung professionellen Wissens in der Lehrpersonenbildung

Die empirische Bildungsforschung der letzten Jahrzehnte hat eine beeindruckende Fülle an empirischem Wissen um Bedingungen, Gestalt und Wirkungen von Bildungsprozessen hervorgebracht. Von professioneller Unterrichtspraxis wird zunehmend erwartet, dass diese evidenzbasiert sei, Lehrpersonen aktuelle wissenschaftliche Befunde und Theorien situationsangemessen für ihr professionelles Handeln berücksichtigen. Die Nutzung von Wissen über Bildungsprozesse für professionelles Handeln ist voraussetzungsreich, komplex, zeitintensiv und bleibt mit Unsicherheit behaftet. Lehrpersonen verhalten sich in hohem Masse auch erfahrungsbasiert. Die Lehrperson als autonomer Anwender von Grundlagenwissen ist eine Idealisierung, Professionalisierung ist im sozialen Kontext zu verstehen. Zur Professionalisierung wurden in den letzten Jahren neue Formen der Kooperation zwischen Akteuren aus der Unterrichtspraxis, der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der Bildungsforschung entwickelt, wie beispielsweise Design-Based-Research, Lerngemeinschaften im Third Space oder Unterrichtskoaching. Für in Einzelfällen realisierte Entwicklungen oder für Innovationen aus experimentellen Studien kann deren Übertragbarkeit in spezifische Praxisfelder und ihre Wirksamkeit mittels auf Randomisierung basierenden Interventionsstudien auf belastbare Weise geprüft werden. Während die Kooperation unter Lehrpersonen und Dozierenden der Lehrpersonenbildung als Bedingung für Schul- und Unterrichtsentwicklung zunehmend untersucht wird, ist dies für die Kooperation zwischen Akteuren aus der Forschung und der Unterrichtspraxis bisher noch kaum der Fall. Lehr-Lern-Forschung, die mittels Interventionsstudien zur Weiterentwicklung von Praxis beitragen will, setzt auf vielfältige Weise die Kooperation mit Akteuren in der Unterrichtspraxis voraus. Am Beispiel von Interventionsstudien zum Coaching im Praktikum und zur Förderung algebraischer Flexibilität im Mathematikunterricht werden in der Präsentation die Kooperation zwischen den Akteuren in der Praxis und der Forschung fokussiert und deren Bedeutung für gelingende Ko-Konstruktion von praxisrelevantem Wissen diskutiert.

Montag, 31. August 2020, 13:30-14:30

13:30-14:30

Keynote 1 (FR)

Prof. Dre Lucie Mottier Lopez, Université de Genève

Gemeinsamer Aufbau von Professionswissen, Herausforderungen für die Forschungszusammenarbeit und die Vernetzung von Forschung, Praxis, Ausbildung und Politik

Politische und institutionelle Anreize auf nationaler und europäischer Ebene laden heutzutage in der Bildungsforschung dazu ein, sich auf Partnerschaften und Kooperationen zwischen Forscher/innen und professionellen Akteuren/Akteurinnen zu stützen. Die gemeinsame Produktion von Professionswissen wird zu einem der Ziele dieser Forschung, was eine kritische Hinterfragung der epistemischen Voraussetzungen dieses gemeinsamen Produzierens von Wissen und der Zwecke des angestrebten Professionswissens impliziert. Der Vortrag wird einige der Grundlagen hinterfragen, die im Zentrum der wissenschaftlichen Forschung stehen und die darauf abzielen, das gemeinsame Produzieren von Professionswissen in Zusammenarbeit mit den beteiligten Akteuren/Akteurinnen zu unterstützen und gleichzeitig die Produktion von wissenschaftlichem Wissen anstreben. Unter den verschiedenen methodischen Ansätzen in diesem Bereich wird er zunächst auf die so genannte „kollaborative“ Forschung eingehen und dann den Schwerpunkt auf die Herausforderungen der Vernetzung (lokal, national, international) zwischen Akteuren und Akteurinnen aus Forschung,

Ausbildung, Praxis und auch der Welt der Politik ausdehnen. Der Vortrag wird einige Beispiele für aktuelle Forschungen, computergestützten Lernsettings und allgemein für die Vernetzung in der Schweiz und in Europa vorstellen, die Teil der Bemühungen um eine Demokratisierung der Wissensproduktion und des Zugangs zu Wissen in der Bildung sind. Schliesslich wird durch Problematisierung der evaluativen Herausforderungen in Bezug auf das gemeinsam produzierte Wissen, die Bedingungen seiner „ausgehandelten“ Produktion und, allgemeiner, die Notwendigkeit von Modellen zur Bewertung der Qualität und Gültigkeit dieser Art von Forschung in der Bildung eine kritische Distanznahme vorgeschlagen.

Dienstag, 1. September 2020, 16:20-17:20

16:20-17:20	Keynote 3 (EN) Prof. Dr. Yrjö Engeström , University of Helsinki Change laboratories for expansive learning in troubled times Des laboratoires du changement pour un apprentissage expansif à une époque troublée
-------------	--

Educational researchers are increasingly concerned about the practical relevance and societal impact of their scholarship. This has led first to the rise of design-based research (Brown, 1992), and more recently to the emergence and proliferation of interventionist research methodologies (e.g. Gutiérrez, Engeström & Sannino, 2016; Gutiérrez & Jurow, 2016; Sannino, Engeström & Lemos, 2016), aimed at both understanding and guiding or facilitating transformations in educational practices and institutions. A prominent example of the latter is the formative intervention method called Change Laboratory. Developed in Finland in the 1990s, the Change Laboratory builds on cultural-historical activity theory and the theory of expansive learning. In this talk, I will examine five Change Laboratories conducted in schools in Finland, Botswana, Russia, Brazil and the United States. I will examine how the central methodological principles of double stimulation and ascending from the abstract to the concrete (Engeström, Sannino & Virkkunen, 2014) were used in these interventions. My analysis will show that the interventions are increasingly driven by deep societal contradictions that are manifested as acute educational problems in schools. Such challenges are increasingly difficult to resolve within the confines of a school alone. This calls for a new generation of expanded Change Laboratory interventions which will engage heterogenous coalitions of societal actors working together with schools. I will conclude by offering a preview of such new generation of Change Laboratories from Sweden, France and Chile.

Bildungsforscher sind zunehmend besorgt über die praktische Relevanz und die gesellschaftlichen Auswirkungen ihrer Wissenschaft. Dies hat zunächst zum Aufstieg der designbasierten Forschung geführt (Brown, 1992) und in jüngerer Zeit zur Entstehung und Verbreitung interventionistischer Forschungsmethoden (z. B. Gutiérrez, Engeström & Sannino, 2016); Gutiérrez & Jurow, 2016; Sannino, Engeström & Lemos, 2016), die darauf abzielen, die Veränderungen in der pädagogischen Praxis und in Bildungseinrichtungen sowohl zu verstehen als auch zu lenken oder zu erleichtern. Ein prominentes Beispiel für Letztere ist die formative Interventionsmethode Change Laboratory. Das in den 1990er Jahren in Finnland entwickelte Change Laboratory baut auf der kulturhistorischen Aktivitätstheorie und der Theorie des expansiven Lernens auf. In diesem Vortrag werde ich fünf in Schulen in Finnland, Botswana, Russland, Brasilien und den Vereinigten Staaten durchgeführte Change Laboratories vorstellen. Ich werde aufzeigen, wie die zentralen methodischen Prinzipien der doppelten Stimulation und des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten (Engeström, Sannino & Virkkunen, 2014) in diesen Interventionen eingesetzt wurden. Meine Analyse wird zeigen, dass die Interventionen zunehmend von tiefen gesellschaftlichen Widersprüchen angetrieben werden, die sich als akute pädagogische Probleme in den Schulen manifestieren. Solche Herausforderungen sind immer schwieriger allein innerhalb der Grenzen einer Schule zu lösen. Dies erfordert eine neue Generation von erweiterten Change-Laboratory-Interventionen, die heterogene Zusammenschlüsse von mit Schulen zusammenarbeitenden gesellschaftlichen Akteuren einbeziehen. Abschliessend möchte ich eine Vorschau auf eine solche neue Generation von Change Laboratories aus Schweden, Frankreich und Chile geben.



Haute École Pédagogique BEJUNE
Congrès SSRE 2020

Chemin de la Ciblerie 45
CH-2503 Bienne

T 032 886 99 51
ssre2020@hep-bejune.ch